

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология» для

обучающихся 5 – 9 классов

Учитель: Южакова А.Н

П.Жилгородок 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека.

Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика.

Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком.

Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная

разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.
Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.
Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.

Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы

навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрений на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и

другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7)экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. **Работа**

с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных

сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

□ Организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

□ Соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

□ Грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека; называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные

материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов; классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод

фокальных объектов и другие методы; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы; конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую

документацию для выполнения творческих проектных задач; решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования конструкций; характеризовать предметы труда в различных видах материального

производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития. К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий; приводить примеры эстетичных промышленных изделий; называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы; называть современные и перспективные технологии; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и

ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций

экологических последствий; выявлять экологические проблемы; называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:** характеризовать общие принципы управления; анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:** перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать закономерности технологического развития цивилизации; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы; использовать средства и инструменты информационнокоммуникационных технологий для решения прикладных учебнопознавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их

сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий. К концу обучения **в 7 классе**: исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий; называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;

определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,
определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе**: классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники; называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе**: называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в

зависимости от задач проекта; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах; реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы; приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира; характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения; характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения. К

концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии; анализировать перспективы развития робототехники; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда; характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:** называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть основные элементы графических изображений (точка, линия,

контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертёжные инструменты; читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:** называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов; владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля
«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения *в 7 классе:*

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; создавать макеты различных видов, в том числе с использованием

программного обеспечения; выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями

макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения *в 8 классе:* разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-

моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие. К концу обучения *в 9 классе:*

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; изготавливать прототипы с использованием технологического

оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); называть

и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной

задачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями

3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля
«Автоматизированные системы»*

К концу обучения *в 8–9 классах:*

называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами; характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы; называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; объяснять принцип сборки электрических схем; выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле; разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту; характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения *в 7–8 классах:*

характеризовать основные направления животноводства; характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; оценивать условия содержания животных в различных условиях; владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля

«Растениеводство»

К концу обучения *в 7–8 классах:*

характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства; характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2	1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4		1	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.3	Проектирование и проекты	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
8					
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		1	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4		1	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
8					
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			https://resh.edu.ru/subject/8/5/

3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для	4			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
-----	---	---	--	--	---

	обработки древесины				
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6		1	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4		1	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4		1	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
32					

Раздел 4.Робототехника

4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4.4	Программирование робота	2			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4.6	Основы проектной деятельности	6	1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2			https://resh.edu.ru/subject/8/6/
1.3	Техническое конструирование	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
1.4	Перспективы развития технологий	2			https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Итого по разделу		8			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4		2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Итого по разделу		8			
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2			https://resh.edu.ru/subject/8/6/

3.2	Способы обработки тонколистового металла	2			https://resh.edu.ru/subject/8/6/
3.3	Технологии изготовления изделий из	6			https://resh.edu.ru/subject/8/6/

	металла				
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4			https://resh.edu.ru/subject/8/6/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6		1	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8		2	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Итого по разделу		32			

Раздел 4.Робототехника

4.1	Мобильная робототехника	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		1	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		1	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4		0	https://resh.edu.ru/subject/8/6/

4.6	Основы проектной деятельности	4	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	14	

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2	1		https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
1.2	Цифровизация производства	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
1.3	Современные и перспективные технологии	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6		4	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/

Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
3.2	Обработка металлов	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
3.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
4.3	Основные приёмы макетирования	2		1	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2		1	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/

5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4		1	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	6		1	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство					

6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		6			

Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство»					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	4	1	2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		6			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	24	
-------------------------------------	----	---	----	--

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
1.2	Производство и его виды	1	1		https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2		1	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
3.2	Прототипирование	2		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/

3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 4.Робототехника					

4.1	Автоматизация производства	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
4.2	Беспилотные воздушные суда	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
4.3	Подводные робототехнические системы	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
4.5	Мир профессий в робототехнике	1		1	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		10			

Раздел 5.Вариативный модуль «Растениеводство»

5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
4					

Раздел 6.Вариативный модуль «Животноводство»

6.1	Животноводческие предприятия	1			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
-----	------------------------------	---	--	--	---

6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	1		https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	10	

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2	1		https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
1.2	Моделирование экономической деятельности	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
1.3	Технологическое предпринимательство	1			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
3.2	Основы проектной деятельности	3			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		11			

Раздел 4.Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1		1	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
4.2	Система «Интернет вещей»	1			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
4.3	Промышленный Интернет вещей	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
4.4	Потребительский Интернет вещей	2			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
4.5	Современные профессии	1			https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 5.Вариативный модуль «Автоматизированные системы»					
5.1	Управление техническими системами	1		1	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2		2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/
5.3	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона	4	1	2	https://2ip.ru/a/lesson.edu.ru/

Итого по разделу	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	10	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5-9 классы Данные контрольно-оценочные средства составлены для оценивания учебных достижений учащихся 5-ых классов по технологии.

Цели и задачи разработанных заданий:

1. Выявление уровня технологической подготовки обучающихся по образовательной программе 4 класса по технологии.
2. Формирование навыков самостоятельной работы, воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению предмета технология.
3. Развитие логического мышления учащихся, активизация их деятельности.

Оценка тестового задания: тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и не отмечено ни одного неправильного ответа. За каждое правильно выполненное тестовое задание ученик получает - 1 балл, если неправильно выполнено – 0 баллов. Максимальное количество баллов -12.

Критерии оценивания:

От 0 – 5 баллов – «2»;
от 6 – 7 баллов «3»; от
8 – 10 баллов «4»; от
11 – 12 баллов «5».

Инструкция для учащихся.

До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание. Выполняйте задания в предложенной последовательности.

Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время. Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и не отмечено ни одного неправильного ответа. Приступайте к выполнению задания.

Вводная контрольная работа по технологии 5 кл Вариант

1

Выберите ОДИН правильный ответ:

- 1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:** а) ножницы подают кольцами вперед;
б) ножницы подают острыми концами;
в) нужно иметь свои ножницы.
- 2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:**
а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
б) промываем проточной водой;
в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.
- 3. Аппликация из цветной бумаги:**
а) детали склеиваются;
б) детали сшиваются;
в) детали сколачиваются гвоздями.
- 4. Швы для вышивания:**
а) «вперед иголка»;
б) «назад иголка»;
г) «иголка в сторону».
- 5. Как можно размягчить пластилин?**
а) разогреть на батарее;
б) разогреть на солнце;
в) разогреть теплом своих рук.
- 6. Оригами – это ...**

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

7. Подбери определение к термину «наперсток»:

- А) приспособление для втягивания нитки в ушко иглы
- Б) подушечка для хранения иголок
- В) колпачок, надеваемый на палец при шитье и вышивании, для предохранения от уколов иглой

8. Найдите названия инструментов и приспособлений и их определения: 1. Игольница а) инструмент для вышивки и соединения деталей нитками

2. Игла б) подушечка для хранения иголок

3. Нитевдеватель в) приспособление для втягивания нитки в ушко иголки

Выберите ВСЕ правильные ответы:

9. Кисточку после работы с клеем необходимо:

- а) вымыть водой
- б) вымыть водой с мылом
- в) выбросить
- г) высушить

10. Выбери этапы выполнения творческого проекта:

- А) технологический
- Б) экологический
- В) организационно - подготовительный
- Г) заключительный

11. Дайте краткое название деятельности:

- А) Достижение цели, решение проблемы (создание нового изделия, услуги) _____ Б)
- Процесс создания проекта, подготовка комплекта проектной документации _____

12. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты: Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

Лист ответов

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. б
- 5. в
- 6. б
- 7. В
- 8. 1б, 2а, 3в
- 9. а, г
- 10. А, В, Г
- 11. А) Проект Б) Проектирование 12. Канцелярский нож, ножницы, игла, линейка.

Вариант 2

Выберите ОДИН правильный ответ:

1. Найдите названия инструментов и приспособлений и их

определения: 1. Игольница а) инструмент для вышивки и соединения деталей нитками

2. Игла б) подушечка для хранения иголок

3. Нитевдеватель в) приспособление для втягивания нитки в ушко иголки

2. Подбери определение к термину «наперсток»:

- А) приспособление для втягивания нитки в ушко иглы

Б) подушечка для хранения иголок

В) колпачок, надеваемый на палец при шитье и вышивании, для предохранения от уколов иглой

3. Как можно размягчить пластилин?

а) разогреть на батарее;

б) разогреть на солнце;

в) разогреть теплом своих рук.

4. Швы для вышивания:

а) «вперёд иголка»;

б) «назад иголка»;

г) «иголка в сторону».

5. Аппликация из цветной бумаги:

а) детали склеиваются;

б) детали сшиваются;

в) детали сколачиваются гвоздями.

6. Оригами – это ...

а) блюдо японской кухни;

б) техника складывания из бумаги;

в) японский национальный костюм.

7. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;

б) промываем проточной водой;

в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

8. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами: а)

ножницы подают кольцами вперёд;

б) ножницы подают острыми концами;

в) нужно иметь свои ножницы.

Выберите ВСЕ правильные ответы:

9. Кисточку после работы с клеем необходимо:

а) вымыть водой

б) вымыть водой с мылом

в) выбросить

г) высушить

10. Выбери этапы выполнения творческого проекта:

А) технологический

Б) экологический

В) организационно - подготовительный

Г) заключительный

11. Допишите, что еще нужно предоставить:

К защите творческого проекта должны быть представлены:

А) обоснование проекта, документация

Б) рекламный проспект изделия

В) экономические расчеты

12. Дайте краткое название деятельности:

А) Достижение цели, решение проблемы (создание нового изделия, услуги) _____

Б) Процесс создания проекта, подготовка комплекта проектной документации _____

Лист ответов

1. 1б, 2а, 3в

2. В

3. в

4. б

- 5. а
- 6. б
- 7. б
- 8. а
- 9. а, г
- 10. А, В, Г
- 11. Г) Изготовленное изделие
- 12. А) Проект Б) Проектирование

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6 КЛАСС

1. **Характеристика структуры и содержания работы** В содержание включены вопросы по разделам: «Кулинария», «Материаловедение», «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления швейного изделия», «Рукоделие».

Контрольная работа содержит 2 варианта по 10 заданий (базового уровня сложности) **3. Критерии оценивания результатов выполнения работы.** Максимальная сумма баллов за работу – 20 баллов. **Критерии оценок**

86% - 100% - «5» - 17,2-20 баллов

- 70% - 85% - «4» - 14- 17 баллов
- 50% - 69% - «3» - 10 – 13,8
- 0% - 49% - «2» - 0 – 9,8

ВАРИАНТ 1

1. **Отметьте правильный ответ.**

Интерьер - это

- А) внутренний вид помещения;
- Б) внешний вид помещения;
- В) классический вид помещения.

1. **Отметьте правильный ответ. Зона в кухне, предназначенная для приготовления пищи.**

- А) столовая;
- Б) рабочая;
- В) зона прохода.

1. **Отметьте правильные ответы. Размещение мебели на кухне бывает:**

- А) однорядным; Б) двухрядным;
- В) П-образным.

4. **Отметьте правильный ответ. Кулинария – это**

- А) искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
- Б) наука о вкусной и питательной пищи; В) покупка вкусной и питательной пищи.

1. **Отметьте правильный ответ. Витамин А**

- А) улучшает пищеварение;
- Б) укрепляет защитные силы организма;
- В) способствует росту, развитию, улучшает зрение;

1. **Отметьте правильный ответ. Вещества – поставщики энергии, содержащиеся в сливочном и растительном масле:**

- А) белки;
- Б) жиры;
- В) углеводы.

1. **Отметьте правильный ответ. Строительный материал клеток и тканей организма. А) белок;**

Б) желток.

8. Отметьте правильный ответ. К бутербродам не относится: а)

канапе;

б) сэндвичи;

в) пирожное.

1. Отметьте правильный ответ. Мыть и держать овощи в воде не более А)10-15 минут

Б)20-25 минут В)25-30

минут

1. Соотнесите способ приготовления яиц с временем их варки:

Способ приготовления	Время варки
1) всмятку	а) 7-10мин
2) в «мешочек»	б) 4-5 мин
3) вкрутую	в) 2 мин
1)	2) 3)

ВАРИАНТ 2

За каждый правильный ответ 2 балла.

Базовый уровень.

1. Что такое стежок? Выбери правильный ответ.

а) Законченный процесс переплетения нити;

б) расстояние между проколами иглы;

в) место соединения двух деталей.

2. Какие нити проходят вдоль кромки? Выбери правильный ответ. а)

уточные;

б) основные.

3. Как называется ткань, окрашенная в один цвет? Выбери правильный ответ. а)

отбелённая;

б) окрашенная;

в) гладкокрашенная;

г) однотонная.

4. Выбери правильный ответ. Гигиенические свойства ткани это:

а) драпируемость;

б) пылеёмкость

в) намокаемость;

г) гигроскопичность;

д) воздухопроницаемость.

5. Творческий проект – это _____

6. Выбери правильный ответ. У диетических яиц срок хранения: а)

более 7 суток;

б) не более 7 суток;

7. Выбери правильный ответ. В машинной игле ушко находится

а) в середине иглы;

б) рядом с остриём;

в) там, где у иглы для ручного шитья.

8. Назови виды машинных швов.

9. Как можно украсить фартук? Выбери правильный ответ.

- а) аппликацией;
- б) вышивкой;
- в) оригами;
- г) кружевами;
- д) валянием;
- е) Оборками;
- ж) тесьмой;

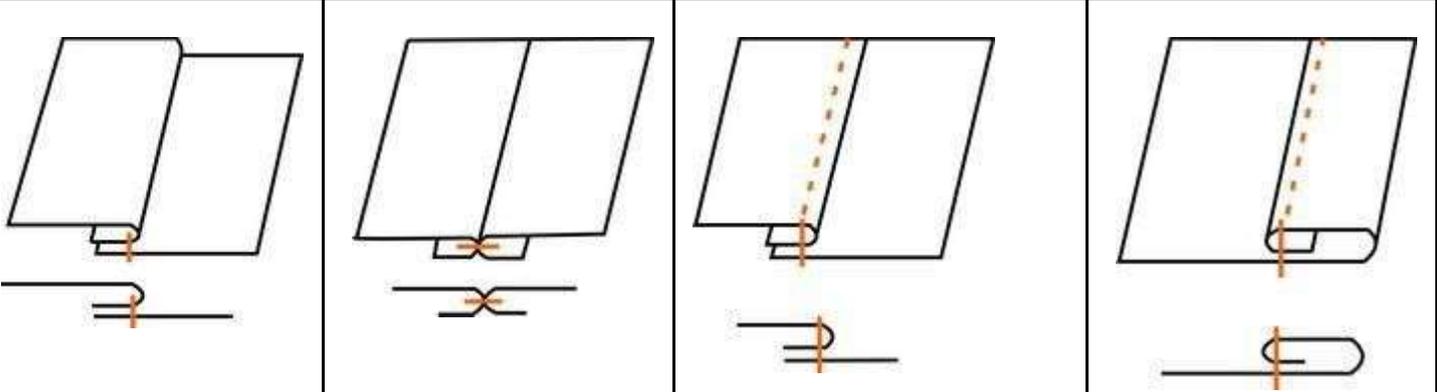
10. После раскроя фартука остаются лоскуты. Что можно изготовить из них?

Предложи 3 варианта.

Входной контроль 6 класс (ответы)

Ответы

1 вариант	2 вариант
1А;	1.б;
2 Б	2.б;
3 А,Б,В;	3.в;



4 Б;	4.б,в,д;
5В	5.-самостоятельная итоговая работа под руководством учителя,
6Б	6.б;
7А	7.б;
8В	8.- стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, вподгибку с закрытым срезом.
9А	9.А,Б,Г,Е,Ж

10.1-В, 2-Б, 3-А

10.Прихватки, грелки на чайник, кукол, коврики для стула, покрывало, безрукавку и т. Д.

Входная контрольная работа по технологии для 7 класса.

Фамилия имя _____

Выберите ВСЕ правильные ответы:

1.К минеральным веществам, необходимым для нормальной жизнедеятельности человека

относятся: А - кальций;

Б – белок;

В – калий; Г

– иод.

Выберите ОДИН правильный ответ

2. Пастеризованное молоко – это...

А - молоко нагретое до температуры 72-75С , убивающей болезнетворные микробы, при этом происходит минимальное изменение качества продукта.

Б - молоко нагретое до температуры 120-140 С, при которой погибают все микробы и частично полезные вещества для организма.

Выберите ВСЕ правильные ответы:

3.В зависимости от соотношения количества жидкости и крупы различают:

А – твердые;

Б - рассыпчатые;

В – жидкие; Г –

вязкие.

4.Молочные супы можно готовить, используя продукты:

А – макаронные изделия;

Б - мясо;

В – крупы;

Г – рыба;

Д – домашняя лапша;

Е – грибы;

5. При подготовке к варке предварительно замачивают:

А – геркулес;

Б – горох;

В – манка;

Г – пшено;

Д – фасоль;

6. Мороженую рыбу следует оттаивать:

А - в теплой воде;

Б – в холодной воде;

В - в микроволновой печи;

Г - в духовом шкафу;

Д- на столе при комнатной температуре?

8. Определите правильную последовательность первичной обработки рыбы:

А- промывание;

Б - разрезание брюшка;

В - оттаивание;

Г - удаление внутренностей;

Д - очистка рыбы от чешуи;

Е - нарезание на порционные куски;

Ж - удаление головы, плавников, хвоста.

Выберите ОДИН правильный ответ

9. Безопасность работы утюгом:

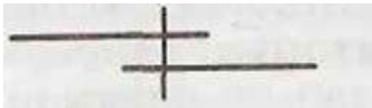
А – следить за тем, чтобы утюг не касался шнура

Б - при выключении утюга, следует держаться за шнур; В

– не оставлять утюг включенным без присмотра;

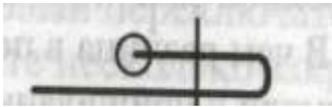
10. Установите соответствие между видом машинного шва и его условным обозначением. А-

Обтачной шов в раскол



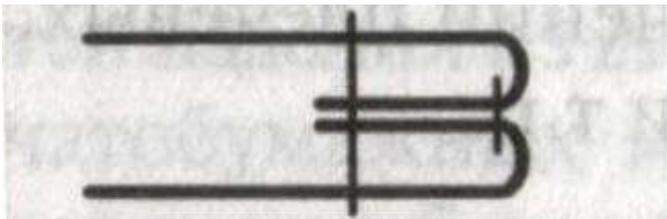
2.

Б - Накладной шов с открытыми срезами



3.

В - Шов вподгибку с открытыми срезами



Г - Стачной шов взаутюжку

Выберите ВСЕ правильные ответы:

11. К механическим свойствам тканей относятся:

А – износостойкость; Д – драпируемость;

Б – усадка; Е – сминаемость;

В – прочность; Ж – осыпаемость;

Г – скольжение;

Выберите ОДИН правильный ответ

12. Пылеёмкость – это?

А – способность ткани сохранять тепло;

Б – удерживать влагу и пыль; Г –

удерживать пыль и другие загрязнения.

13. Способность ткани во время сжатия образовывать мелкие складки - это

- А - драпируемость; Б
- сминаемость;
- В - износостойкость.

Выберите ВСЕ правильные ответы:

14. Волокна животного происхождения это:

- А - лен
- Б - шерсть
- В - шелк Г
- хлопок

Выберите ОДИН правильный ответ

15 Как называется неосыпающийся край ткани?

- А - кромка
- Б - шов
- В – срез

Выберите ВСЕ правильные ответы:

16. Ассортимент женской одежды включает:

- А – чулочно – носочные изделия Б – белье В – верхняя одежда.

17. Мерки для построения чертежа прямой юбки:

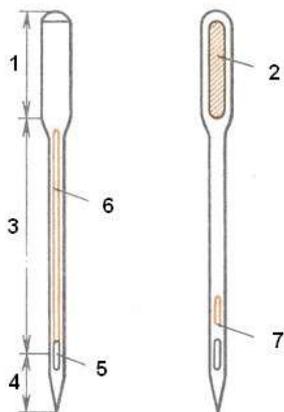
- А – Сб,
- Б – Ст,
- В - Дтс,
- Г - Ди

18. По конструкции юбки бывают:

- А – прямые;
- Б – расширенные к низу;
- В - клиньевые;
- Г - конические;

19. Установите соответствие названия детали :

- А- длинный желобок



- Б - короткий желобок

- В - колба

- Г- остриё

Д-стержень

Е - ушко

Ж - плоская сторона колбы.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8 класс

Раздел «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»

Вариант № 1

1. Технология - это наука:

- а) о социальных процессах; б) о физических процессах;
- в) о химических процессах; г) о преобразовании материалов, энергии и информации;

2. Совокупность всех средств, получаемых семьей:

- а) прибыль; б) доход; в) рента; г) зарплата.

3. Появление денег вызвано:

- а) неудобством бартера; б) несовершенством общественного устройства;
- в) страстью людей к наживе; г) становлением государства

4. Швейные изделия отделывают вышивкой.

- а) батик; б) мережка; в) ришелье; г) простой крест; д) владимирская гладь.

5. Изменение масштаба рисунка вышивки можно выполнить с помощью.

- а) координатной сетки; б) ксерокса; в) линейки и циркуля.

6. Для идеальной изнанки вышивки необходимо.

- а) завязать узелок; б) спрятать нить под стежками; в) закрепить нить в петлю.

7. Для вышивания необходимы следующие материалы.

- а) пальцы; б) нитки мулине; в) нитки х/б; г) напёрсток; д) крючок.

8. Установите соответствие.

Композиция **А**. Повторяющаяся часть рисунка, узора на ткани, вышивке. Орнамент

Б. Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.

Ритм	В. Структура, соотношение и взаимное расположение частей. Раппорт	Г.
Узор из последовательного повторения геометрических, растительных или животных элементов.		

9. Включать и выключать электроприборы можно только:

а) в диэлектрических перчатках; б) сухими руками, берясь за корпус вилки; в) потянув за шнур;

10. Люминесцентные лампы превосходят лампы накаливания по:

а) экономичности; б) сроку службы; в) стоимости производства; г) удобству замены;
д) способности сохранять низкую температуру поверхности.

11. Украшение из ткани верхней части оконных проемов называется:

а) штора; б) карниз; в) ламбрекен; г) занавеска; д) ширма.

12. Сырьем для производства ткани из натуральных волокон служат:

а) шерсть животных; б) лен; в) уголь; г) древесина.

13. К технологическим свойствам ткани относится:

а) прочность; б) водопроницаемость; в) драпируемость; г) осыпаемость; д) усадка.

14. Шерстяные волокна получают от: а) овец; б) верблюдов; в) кенафа.

15. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

а) белые; б) черные; в) в цвет ткани; г) контрастные к цвету основной ткани.

16. Назовите классы машинных швов:

а) накладные, краевые, отделочные; б) соединительные, краевые, отделочные;
в) обтачные, запошивочные, соединительные.

17. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

а) стачной; б) обтачной; в) вподгибку; г) двойной.

18. Определите название шва: а) расстрочной; б) настрочной; в) стачной.

19. Расшифруйте обозначения мерок а) Ст; б) Сб; в) Ди; г) Сш.

20. Прибавки к меркам при расчете конструкции одежды необходимы для:

а) обеспечения свободы движения; б) лучшей циркуляции воздуха под одеждой;
в) сохранения тепла в зимнее время; г) реализации выбранной модели.

21. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

а) юбка – брюки; б) сарафан; в) платье; г) шорты; д) комбинезон.

22. Моделирование - это:

а) создание различных фасонов швейных изделий на основе базовой выкройки;
б) построение чертежа деталей швейных изделий;
в) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити.

23. Напишите не менее четырех видов теста.

.....
24. Название овощей входящих в группу корнеплодов:

а) огурцы; б) редис; в) картофель; г) свекла; д) морковь; е) баклажаны.

25. В каком порядке подаются блюда на обед:

а) второе блюдо; б) закуски; в) сладкое; г) первое блюдо.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

Вариант № 2

1. Домашняя экономика это - _____

2. Если доходы превышают расходы, то бюджет считается:

а) избыточным; б) сбалансированным; в) совокупным; г) дефицитным; **3.**

Определяет цели, намечает планы, контролирует их выполнение:

а) менеджер; б) хозяин; в) бухгалтер; г) товаровед;

4. Для перевода рисунка на ткань вам понадобится.

а) карандаш; б) копировальная бумага; в) фломастер;

г) ножницы; д) эскиз рисунка.

5. Рисунок или украшение, изготовленное из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется:

а) вышивка; б) аппликация; в) мозаика; г) витраж.

6. Паспарту – это

а) подрамник под вышивку;

б) картонная рамка с вырезом в середине для фотографии или рисунка;

в) лист плотной бумаги с орнаментальной рамкой, на который наклеивается фотография или рисунок ;

г) деревянная рамка для картины;

7. Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов из которых складывается орнамент:

а) мотив; б) раппорт; в) узор; г) эскиз; д) рисунок.

8. Определите по рисунку вид ручного шва:

Ответ: _____

9. Какое напряжение считается безопасным для человека?

а) 127 В; б) 220 В; в) 36 В; г) 12 В.

10. Потребитель электрической энергии оплачивает:

а) общую мощность используемых электроприборов;

б) напряжение сети;

в) число членов семьи;

г) расход энергии за определенное время.

11. На выбор светильников в интерьере оказывают влияние:

а) настроение; б) расход электроэнергии; в) площадь окон.

12. Сырьем для производства синтетических волокон служат:

а) нефть; б) уголь; в) древесина; г) природный газ.

13. Шерсть, снятая с овец, называется:

а) мохер; б) руно; в) сукно.

14. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

а) гигроскопичность;

б) износостойкость;

в) воздухопроницаемость;

г) теплозащитные свойства;

д) драпируемость.

15. Изменить силу натяжения нижней нити в швейной машине можно:

а) регулятором натяжения верхней нити;

б) регулировочным винтом на шпульном колпачке;

в) регулятором прижима лапки;

г) нитепритягивателем;

16. Определите название шва:

а) шов вподгибку с закрытым срезом;

б) настрочной;

в) стачной;

17. Причинами поломки иглы могут быть:

а) тупая игла

б) погнутая игла

в) игла вставлена не до упора

г) номер иглы не соответствует толщине нити

18. Прибавка – это:

а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое.

б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды

19. Результаты измерений нужно разделить пополам при записи мерок: а) Ст; б) Вс;

в) Сб; г) Дст;

20. К швейным изделиям поясной группы относятся:

- а) юбка – брюки
- б) сарафан
- в) платье
- г) шорты
- д) комбинезон

21. Какой вид памяти важен для модельера:

- а) слуховая; б) зрительная; в) двигательная; г) осязательная.

22. Подготовка ткани к раскрою включает в себя следующие операции: а) выявление дефектов;

- б) крахмаливание;
- в) определение направления долевой нити;

№ вопроса	Вариант №1	№ вопроса	Вариант №2
1	г	1	
2	б	2	а
3	а	3	
4	б, в, г	4	а, б, д

г) определение лицевой стороны;
 д) декатирование.
23. Установи последовательность первичной обработки овощей:

- а) сортировка; б) нарезка; в) очистка; г) промывка; д) мойка.

Ответ: 1___, 2___, 3___, 4___, 5___.

24. Отметьте способы консервирования фруктов и ягод.

- а) мочение, б) копчение, в) маринование, г) квашение, д) стерилизация,

5	а, б	5	б	е) сушка, ж) соление, з) консервирование с помощью сахара. 25. Винегрет - разновидность салата, в состав которого обязательно входит О тветы на тестовые задания по технологии 8 класс Ра зд ел «К ул ьт ур а до ма
6	б, в	6	а	
7	а, б, г	7	б	
8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а.	8	КОЗЛИК	
9	б	9	г	
10	а, б, г, д.	10	г	
11	в	11	б, в	
12	а, б	12	а, б, г	
13	г, д	13	б	
14	а, б	14	а, в, г	
15	г	15	б	
16	б	16	а	
17	в	17	б, в	
18	а	18	б	
19	А- полуобхват талии; Б- полуобхват бедер; В- длина изделия; Г - полуобхват шеи.	19	а, в	
20	а	20	а, г	

и декоративно-прикладное творчество»

21	б, в, д	21	б
22	а	22	а, в, г, д
23	Бисквитное, слоеное, песочное, заварное.	23	1-а; 2-д; 3-в; 4- б; 5-г.
24	б, в, г, д	24	а, д, е, з
25	1-б; 2-г; 3- а; 4- в	25	свекла

Промежуточная аттестация «Технология» 5 класс

1. Техносфера – это часть природной среды, которая возникла в результате деятельности людей для удовлетворения потребностей. **Выбери 3 (три) примера объектов техносферы:**

А) каменная крепость, Б) болото, В) огород, Г) деревянный дом, Д) лес

Объекты техносферы	
--------------------	--

2. Нематериальное производство происходит на предприятиях, создающих блага для удовлетворения нематериальных потребностей. Материальное производство происходит на предприятиях, которые создают материальные блага. **Распредели** виды благ из списка по группам:

А) изготовление обуви, Б) выращивание тыкв, В) парикмахерская, Г) ателье по пошиву одежды, Д) кинотеатр, Е) школа

Нематериальное производство	
Материальное производство	

3. Существуют разные способы обработки материалов. Из списка **выберите** те, с которыми человек сталкивается в быту, дома или на даче:

А) варка, Б) сушка, В) ковка, Г) рубка, Д) измельчение, Е) литьё

Способы обработки в быту, дома	
--------------------------------	--

4. Техника может быть производственная (промышленного и сельскохозяйственного производства) и непроизводственная (техника, применяемая в науке, быту, образовании). **Распредели** виды техники из списка по группам:

- А) картофелеуборочный комбайн, Б) принтер, В) утюг,
Г) хлопкопрядильная машина, Д) посудомоечная машина, Е) шлифовальный станок

Производственная техника	
Непроизводственная техника	

5. Многие материалы добываются людьми в природе (натуральные). Другие материалы созданы человеком на основе соединения природных материалов и не существуют в природе (искусственные). **Распредели** виды материалов из списка по группам:

- А) стекло, Б) глина, В) песок, Г) кирпич, Д) древесина, Е) бензин

Натуральные материалы	
Искусственные материалы	

6. Человек употребляет в пищу различные пищевые продукты, содержащие питательные вещества растительного и животного происхождения. **Заполни таблицу самостоятельно, приведя по 5 примеров каждого вида:**

Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения

7. Существует много правил санитарии и гигиены на кухне.

Выпиши номера тех правил, которые обязательно надо соблюдать:

- А) тщательно мыть руки с мылом до и после приготовления пищи
Б) мыть овощи перед очисткой
В) покупая пищевые продукты, проверять срок их годности
Г) готовые к употреблению продукты хранить отдельно от сырых
Д) следить за порядком и чистотой в помещении
Е) своевременно выносить пищевые отходы

--

8. **Запиши 5 примеров приборов** (которые есть в квартире, где ты живёшь) для работы которых необходима электрическая энергия.

--

9. Овощные культуры разделяются на группы. **Распредели растения из списка по группам:**

- морковь, капуста белокочанная, томат, огурец, укроп, петрушка, брокколи, чеснок, перец, цветная капуста, лук, свёкла.

Капустные	
Плодовые	
Луковые	
Корнеплодные	
Зеленные	

10. Распределите виды информации по соответствующим группам.

Визуальная информация	Аудиальная информация	Тактильная информация

Яркое Солнце Серое небо Красное платье
Завывание ветра Шум дождя Мелодичное пение птицы Горячая
сковородка Влажная трава Тёплый ветер

11. Установите соответствие между органами чувств и видами информации. *Запишите ответ в формате а-1, б-2 и т.д.:*

- | | |
|----------------------------|----------|
| а) Вкусовая информация | 1. Язык |
| б) Аудиальная информация | 2. Кожа |
| в) Визуальная информация | 3. Глаза |
| г) Тактильная информация | 4. Уши |
| д) Обонятельная информация | 5. Нос |

Ответ: _____

12. Как называется наука об изучении и возделывании растений? *Выберите один верный ответ.*

- а) Агротехнология, б) Растениеводство, в) Овощеводство, г) Технология

Ответ:

13. Какая отрасль сельского хозяйства не относится к животноводству? *Выберите один верный ответ.*

- а) Пчеловодство, б) Шелководство, в) Оленеводство, г) Растениеводство

Ответ:

14. Типы темперамента человека. *Заполните пропуски в тексте.*

Человек с замедленной реакцией и почти без эмоций – это ...

Человек быстрый, резкий и бурно реагирующий на окружающих – это ...

Человек чувствительный, тревожный, ранимый, болезненно реагирующий на любые негативные ситуации в жизни – это ...

Человек подвижный, веселый, жизнерадостный – это ...

флегматик холерик меланхолик сангвиник

ОТВЕТЫ:

- А, В, Г
- Нематериальное производство В, Д, Е Материальное производство А, Б, Г
- А, Б, Д
- Производственная техника А, Г, Е
Непроизводственная техника Б, В, Д
- Натуральные материалы Б, В, Д
Искусственные материалы А, Г, Е
- Продукты растительного происхождения: овощи, фрукты, зелень, орехи
Продукты животного происхождения: масло, сыр, молоко, мясо
- все

8. компьютер, принтер, чайник, микроволновка, освещение
9. Капустные: капуста белокочанная, брокколи, цветная капуста
- Плодовые: томат, огурец, перец
- Луковые: лук, чеснок
- Корнеплодные: морковь, свёкла, редис
- Зеленные: укроп, петрушка
10. Визуальная информация: Яркое Солнце, Серое небо, Красное платье
 Аудиальная информация: Шум дождя, Завывание ветра, Мелодичное пение птицы
 Тактильная информация: Горячая сковородка, Влажная трава, Тёплый ветер
11. а-1, б-4, в-3, г-2, д-5
12. б)
13. г)
14. Человек с замедленной реакцией и почти без эмоций – это флегматик
 Человек быстрый, резкий и бурно реагирующий на окружающих – это холерик
 Человек чувствительный, тревожный, ранимый, болезненно реагирующий на любые негативные ситуации в жизни – это меланхолик
 Человек подвижный, веселый, жизнерадостный – это сангвиник

Промежуточная аттестация

«Технология» 6 класс

1. Творческий учебный проект. Выберите действия, которые *относятся* к подготовительному этапу проекта:
- а) Сбор и анализ информации по объекту проектирования
 - б) Составление исторической справки по предмету исследования
 - в) Организация рабочего места
 - г) Выявление и обоснование выбора создаваемого изделия
 - д) Разработка эскизного проекта
 - е) Формулирование технической задачи
 - ж) Составление технической справки
2. Труд как основа производства. Подчеркните понятия, которые *относятся* к промышленному сырью.
- | | | |
|------------------|---------------|---------------|
| <i>Древесина</i> | <i>Мрамор</i> | <i>Зерно</i> |
| <i>Уголь</i> | <i>Масло</i> | <i>Кирпич</i> |
| <i>Мебель</i> | <i>Нефть</i> | <i>Глина</i> |
3. Подчеркните документы и правила, которые *обязывают* работника соблюдать трудовую дисциплину на производстве.
- а) Правила дорожного движения
 - б) Трудовой кодекс
 - в) Устав воинской дисциплины
 - г) Трудовой договор
 - д) Технологическая карта
4. Выберите объекты, которые *не являются* техническими системами:
- а) Велосипед

- б) Ручная швейная машина
- в) Холодильник
- г) Утюг
- д) Мотоцикл
- е) Вёсельная лодка
- ж) Катер

5. Какие технологии относятся к *отделке* деталей и изделий?

- а) оштукатуривание
- б) лакирование
- в) использование дюбель-гвоздей
- г) окрашивание
- д) соединение цементным раствором
- е) разъёмное соединение
- ж) золочение
- з) облицовка

Ответ: _____

6. *Перечислите* источники тепловой энергии.

7. *Соотнесите* ведущий тип восприятия и его характеристику.

1. Визуал	а) предпочитает дотрагиваться до предметов и легко запоминает то, что сделал своими руками; повар, массажист, танцор, строитель.
2. Аудиал	б) лучше всего обрабатывает информацию, которая представлена в виде изображений, диаграмм, графиков, карт; фотограф, дизайнер, инженер.
3. Кинестетик	в) Огромное значение для них имеет все, что акустично: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты; музыкант, психолог, переводчик.

Ответ: _____

8. В каком рассказе Артура Конана Дойля буквы английского алфавита были *зашифрованы* фигурками человечков в разных позах? а) «Собака Баскервилей»

- б) «Этюд в багровых тонах»
- в) «Пляшущие человечки»
- г) «Знак четырёх»

Ответ: _____

9. *Установите соответствие* между группой растений по основному способу применения и названием растений:

1. Пищевые	а) Сосна
2. Лекарственные	б) Орех, ежевика, клюква, морозника
3. Смолоносные	в) Шиповник, хвощ, мать-и-мачеха

Ответ: _____

10. Что *не относится* к технологиям выращивания животных?

- а) Регулирование процессов роста и размножения
- б) Создание благоприятных условий
- в) Кормление
- г) Выращивание зерновых культур

Ответ:

ОТВЕТЫ:

1. Творческий учебный проект. Выберите действия, которые *относятся* к подготовительному этапу проекта:

- а) Сбор и анализ информации по объекту проектирования
- б) Составление исторической справки по предмету исследования
- в) Организация рабочего места
- г) Выявление и обоснование выбора создаваемого изделия
- д) Разработка эскизного проекта
- е) Формулирование технической задачи
- ж) Составление технической справки

Ответ: а, б, г, е, ж

2. Труд как основа производства. Подчеркните понятия, которые *относятся* к промышленному сырью.

Древесина

Уголь

Мебель

Мрамор

Масло

Нефть

Зерно

Кирпич

Глина

3. Подчеркните документы и правила, которые *обязывают* работника соблюдать трудовую дисциплину на производстве.

- а) Правила дорожного движения
- б) Трудовой кодекс
- в) Устав воинской дисциплины
- г) Трудовой договор
- д) Технологическая карта

4. Выберите и подчеркните объекты, которые *не являются* техническими системами:

- а) Велосипед
- б) Ручная швейная машина
- в) Холодильник
- г) Утюг
- д) Мотоцикл
- е) Вёсельная лодка
- ж) Катер

5. Какие технологии относятся к *отделке* деталей и изделий?

- а) оштукатуривание
- б) лакирование
- в) использование дюбель-гвоздей
- г) окрашивание
- д) соединение цементным раствором
- е) разъёмное соединение
- ж) золочение
- з) облицовка

Ответ: а, б, г, ж, з

6. *Перечислите* источники тепловой энергии.

Солнце, недра Земли, сжигание топлива, отходов

7. *Соотнесите* ведущий тип восприятия и его характеристику.

1. Визуал	а) предпочитает дотрагиваться до предметов и легко запоминает то, что сделал своими руками; повар, массажист, танцор, строитель.
2. Аудиал	б) лучше всего обрабатывает информацию, которая представлена в виде изображений, диаграмм, графиков, карт; фотограф, дизайнер, инженер.
3. Кинестетик	в) Огромное значение для них имеет все, что акустично: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты; музыкант, психолог, переводчик.

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а

8. В каком рассказе А.К. Дойля буквы английского алфавита были *зашифрованы* фигурками человечков в разных позах? а) «Собака Баскервилей»
б) «Этюд в багровых тонах»
в) «Пляшущие человечки»
г) «Знак четырёх»

Ответ: в)

9. Установите *соответствие* между группой растений по основному способу применения и названием растений:

1. Пищевые	а) Сосна
2. Лекарственные	б) Орех, ежевика, клюква, морошка
3. Смолоносные	в) Шиповник, хвощ, мать-и-мачеха

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а

10. Что *не относится* к технологиям выращивания животных?
а) Регулирование процессов роста и размножения
б) Создание благоприятных условий
в) Кормление
г) Выращивание зерновых культур

Ответ: г)

Промежуточная аттестация «Технология» 7 класс

1. **Совокупность графических и текстовых документов, с помощью которых определяют вид, размеры и другие параметры будущего изделия – это:**
а) Конструкторская документация
б) Техническая документация
в) ГОСТ
г) Технологическая документация
2. **Основными средствами труда современного производства являются:**
а) Электрические инструменты
б) Технологические машины
в) Агрегаты
г) Производственные линии

3. **Как называется дисциплина, при которой обязательно соблюдаются правила внутреннего распорядка, которые утверждены на данном предприятии?**

Ответ: _____

4. **Впишите название технического устройства.**

_____ - устройство, преобразующее какой-либо вид энергии в механическую работу или энергию другого вида.

5. **Как называется заключительная стадия приготовления хлебных изделий?**

- а) Разделка
- б) Перемешивание
- в) Выпечка
- г) Запекание
- д) Заморозка

6. **Для приготовления какого теста используют кипящую воду?**

Выберите один вариант ответа.

- а) бисквитное
- б) заварное
- в) слоёное
- г) песочное

7. **Какие виды тепловой обработки применяются при приготовлении рыбных блюд? Выберите несколько вариантов ответа.**

- а) маринование
- б) тушение
- в) запекание
- г) разделка
- д) размораживание
- е) жарка

8. **В каких устройствах и установках применяется магнитное поле?**

Запишите примеры устройств.

Ответ: _____

9. **Какое устройство позволяет накапливать и сохранять энергию электрического поля? Выберите один вариант ответа.**

- а) катушка
- б) сепаратор
- в) конденсатор
- г) магнит

10. **Распределите источники информации по группам:**

Природные (естественные)	Техногенные (искусственные)

отражение предмета в зеркале; видео в интернете; следы на песке; отражение предмета в реке; голос в навигаторе автомобиля.

11. **Чем отличается опыт от эксперимента?** Ответ: _____

крик чайки

12. **К какой группе грибов относятся сморчки, строчки и трюфели?**

- а) трубчатые
- б) пластинчатые
- в) сумчатые
- г) одноклеточные

13. Как называется комбинированный корм, который изготавливается из смеси размолотых зерновых кормов и различных добавок для животных? Ответ:

14. Что является одним из направлений научных исследований?

- а) социологическое исследование
- б) опрос
- в) анкетирование
- г) тест

Ответы:

- 1. а)
- 2. б)
- 3. трудовая
- 4. двигатель
- 5. в)
- 6. б)
- 7. б), в), е)
- 8. электромагнитный кран, сепаратор, магнитные пускатели, автоматический выключатель.
- 9. в)
- 10. Природные: следы на песке, отражение в реке, крик чайки. Техногенные: отражение в зеркале, видео в интернете, голос навигатора в автомобиле.
- 11. Во время проведения опыта исследователь никак не влияет на исследуемые явления и не изменяет объекты, а в ходе эксперимента они меняются.
- 12. в
- 13. комбикорм
- 14. а

Нормы оценки при выполнении теста

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.

Промежуточная аттестация «Технология» 8 класс

Технология-этонаука:

- а) о социальных процессах;
- б) о физических процессах;
- в) о химических процессах;

г)опреобразованииматериалов,энергиииинформации
; 1. Совокупностьвсехсредств,получаемыхсемьей:

а)

прибыль;б) доход;

в)рента;

г)зарплата.

2. Появлениеденегвызвано:

а)неудобствомбартера;

б) несовершенством общественного
устройства;в)страстью людей кнаживе;

г)становлениемгосударства

3. Швейныеизделияотделяютвышивкой.

а)батик;

б)

мережка;в)

ришелье;

г)простойкрест;

д)владимирскаягладь.

4. Включатьивыключатьэлектроприборыможнотолько:

а)вдиэлектрическихперчатках;

б) сухими руками, берясь за корпус

вилки;в)потянувзашнур;

5. Сырьемдляпроизводстваканиизнатуральныхволоконслужат:

а)шерстьживотных;б)лен;в)уголь;г)древесина.

6. Ктехнологическимсвойствамтканиотносится:

а) прочность; б) водопроницаемость;

в)драпируемость;г)осыпаемость; д)усадка.

7. Шерстяныеволокнаполучаютот:

а)овец;б)верблюдов;в)кенафа.

8. Длявыполнениястежковвременногоназначения следуетиспользоватьнитки:

а)белые;б) черные;в)вцветкани;г)контрастныекцветуосновнойткани.

10.Навыборсветильниковвинтерьереоказываютвлияние:

а)настроение;б)расходэлектроэнергии;в)площадьокон.

11.Знание особенностей характера и темперамента человека необходимо при выборе его профессиональной деятельности. Подберите верные характеристики к каждому из указанных типов темперамента.

	Типы темперамента		Характеристика
1	холерик	А	человек медлительный, невозмутимый, со слабым внешним проявлением душевных состояний
2	сангвиник	Б	человек быстрый, порывистый, неуравновешенный, склонный к резким сменам настроения
3	флегматик	В	человек легко ранимый, глубоко переживает даже незначительные неудачи, часто печальный, внешне вяло реагирует на окружающее
4	меланхолик	Г	человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности

12. Ученый Е.А.Климов считает, что все существующие профессии могут быть отнесены к пяти сферам деятельности. Четыре из них представлены в приведенном ниже списке. А какова же пятая сфера?

1. Человек - природа
2. Человек - техника
3. Человек - художественный образ
4. Человек - знаковая система
5. _____

13. Это французское слово вошло в русский язык в 30-40-е годы XIX века как конкурент слову поприще. Сегодня мы связываем с этим понятием активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности.

Что это за слово? _____

14. Что такое профессиональная пригодность?

- А - хорошее здоровье;
- Б - острый ум;
- В - взаимное соответствие человека и его профессии

15. Программа действий по осуществлению коммерческого, хозяйственного замысла непременно с получением в результате прибыли?

- А – бизнес- план;
- Б – бизнес – проект;
- В – инженерный проект.

16.К какому типу относится профессия эколога? А

- человек – природа;
- Б - человек – художественный образ;
- В - человек – техника;
- Г - человек – знаковая система; Д
- человек – человек;

17. Перечислите современные виды транспорта:

А - _____ый;

Б - _____ ый; В

- _____ ый.

18. Что является входом в технологических системах, преобразующих информацию?

А – калькулятор;

Б – микроволновка;

В – телевизор

19.Что является материальным носителем информации?

А – вещество;

Б – сигнал;

В – предмет.

20. Без чего не может работать любая технологическая система? А

– без желания;

Б – без энергии;

В – без возможностей.

Правильные ответы

1. Г

2. Б

3. А

4. Б,В,Г

5. Б

6. А,Б

7. Г,Д

8. А,Б

9. Г

10. Б,В

11. 1Б; 2Г;.3А; 4В

12. Человек-человек

13. Карьера

14.В

15.Б

16.А

17. Воздушный, железнодорожный, автомобильный.

18.А,В

19.Б

Система оценивания работ в целом

За каждое правильно выполненное тестовое задание обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 20 баллов

Максимальный балл за работу-20 баллов.

Перевод баллов в школьные отметки:

Уровни	Баллы	Отметка
Высокий уровень	15-20 баллов	«5»
Выше среднего уровень	10-14 баллов	«4»
Средний уровень	5-9 баллов	«3»
Ниже среднего уровень	Менее 5 баллов	«2»

0.Б

Промежуточная аттестация «Технология» 9 класс

План (спецификация) контрольной работы

Код задания	Проверяемые элементы содержания образования	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за задание
А 1	Предупреждение травматизма при работе	Б	ВО	1
А 2	Заготовка продуктов	Б	ВО	1
А 3	Сервировка праздничного стола	Б	ВО	1
А 4	Профессиональное самоопределение	Б	ВО	1
А 5	Подготовка ткани к работе	Б	ВО	1
А 6	Основы предпринимательства	Б	ВО	1
В 1	Черчение и графика	П	КО	3
В 2	Классификация супов по способу их приготовления	П	КО	3
В 3	Применение зигзагообразной машинной строчки	П	КО	3
В 4	Основные типы профессий	П	КО	3
С 1	Технология изготовления аппликации из ткани	В	РО	6
Всего				24

Уровень сложности задания	Тип задания
---------------------------	-------------

Б – базовый	ВО – задание с выбором ответа
П – повышенный	КО – задание с кратким открытым ответом
В – высокий	РО – задание с развёрнутым открытым ответом

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из трёх частей, включающих 11 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

Часть 1 включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.

- А 1** Первая помощь при ожогах паром - это обработка:
1. Йодом
 2. Холодной водой
 3. Пищевой содой
- А 2** Процесс заготовки продуктов с использованием уксусной кислоты называется:
1. Соление
 2. Квашение
 3. Маринование
- А 3** На праздничном столе справа от тарелки лежат три ножа, а слева три вилки. Какими приборами вы воспользуетесь вначале:
1. Крайними от тарелки
 2. Ближними от тарелки
 3. Теми, что лежат посередине
- А 4К** какому мотиву выбора профессии относится стремление к совершенствованию своего духовного мира, развитию нравственных качеств:
1. Познавательному
 2. Моральному
 3. Материальному
- А 5** Для уменьшения усадки ткани проводится:
1. Декатировка
 2. Отпаривание
 3. Оттягивание
- А 6** Основная цель предпринимательства:
1. Выпуск максимального количества продукции
 2. Получение высокой зарплаты
 3. Получение прибыли

Часть 2 состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник. **В**

В 1 Дайте определение понятию «технический рисунок».

В 2 На какие виды делятся супы по способу приготовления.

В 3 Назовите не менее трёх вариантов использования зигзагообразной строчки.

В 4 Назовите пять сфер на которые условно можно поделить все многочисленные профессии.

Часть 3 включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

С 1 Опишите последовательность изготовления аппликации из ткани. Какое оборудование, инструменты и приспособления необходимы для работы? Какие способы прикрепления аппликации вы знаете? В чём заключается подготовка ткани, лоскута к работе? Какими способами можно обработать края деталей? Можно ли добавить в аппликацию декоративные элементы и если да, то какие?

Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл - 1.
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	2	1
А 2	3	1
А 3	1	1
А 4	2	1
А 5	1	1
А 6	3	1
В 1	Это изображение, выполненное от руки, по правилам аксонометрии с соблюдением пропорций на глаз.	1-3
В 2	Суп-пюре, сладкие, прозрачные, заправочные, холодные, молочные	1-3
В 3	При обработке срезов, в аппликации из ткани, как декоративную строчку при отделке изделия	1-3
В 4	Человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ	1-3
С 1	Связный рассказ	1-6

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-бальной шкале
0-10	0-40	«2»
11-15	44-60	«3»
16-20	64-80	«4»
21-25	84-100	«5»

БЛАНК ОТВЕТОВ

Контрольная работа по предмету «Технология»	
Ученицы ____ класса	

МБОУ « Беловская СОШ »				<i>(фамилия, имя)</i>			
Часть 1							
А 1	1	2	3	А 4	1	2	3
А 2	1	2	3	А 5	1	2	3
А 3	1	2	3	А 6	1	2	3
Часть 2							
В 1							
В 2							
В 3							
В 4							
Часть 3							
С 1	Задание (связный рассказ) выполняется на обороте или отдельном листе.						