

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## **10 КЛАСС**

### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования

предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и

юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства;

использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса,

гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>				
1.1	Общество и общественные отношения	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.4	Становление личности в процессе социализации	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.5	Деятельность человека	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Итого по разделу		18		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>				
2.1	Культура и ее формы	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

2.3	Наука и образование	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.4	Религия	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.5	Искусство	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>				
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.2	Рыночные отношения в экономике	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.3	Экономическая деятельность	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.4	Экономика предприятия	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.6	Экономика и государство	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.7	Мировая экономика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Итого по разделу		28		

Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Социальная сфера</b>				
1.1	Социальная структура общества	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.3	Семья и семейные ценности	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.4	Этнические общности и нации	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.6	Социальный конфликт	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>				
2.1	Политическая власть и политические отношения	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное	4	1	Библиотека ЦОК

	управление в Российской Федерации			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.5	Политический процесс и его участники	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.6	Избирательная система	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>				
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

	Российской Федерации»			
Итого по разделу		28		
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	







# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - 3-е изд. /Боголюбов [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М. : Просвещение, 2018.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10, 11 класс: пособие для учителей: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.
4. Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания/авт.- сост. В.С. Медведева, 2016.
5. Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 10 класс.-М: Просвещение, 2017.
6. Текст Конституции РФ.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm>
5. Образовательные ресурсы сети Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов. – Режим доступа: <http://ndce.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Интернет-сайт «Подросток и закон» – юридическая онлайн-консультация. – Режим доступа: <http://podrostok.edu.yar.ru/consul/>
9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
10. Русский биографический словарь. – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
11. Народы и религии мира. – Режим доступа: <http://www.xmarks.com/s/site/www.cbook.ru/peoples/>
12. Библиотека сайта «Экокультура». – Режим доступа: <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php>
13. Виртуальная библиотека EUNnet. – Режим доступа: <http://virlib.eunnet.net/>
14. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.megabook.ru/>
15. Портал ВСЕОБУЧ – всё об образовании общеобразовательной школы. – Режим доступа: <http://www.edu-all.ru/>

16. Сайт издательства «Русское слово». – Режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru/>
17. Сайт, посвященный последним открытиям в области антропосоциогенеза. – Режим доступа: <http://antropogenez.ru/>
18. Сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе России. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
19. Сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России. – Режим доступа : <http://expert.ru/>
20. Сайт, в одном из разделов которого публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных ученых, специализирующихся в области общественных наук. – Режим доступа: <http://www.polit.ru/>
21. Сайт, посвященный современной науке, в том числе общественным наукам. – Режим доступа: <http://postnauka.ru/>
22. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития). – Режим доступа: <http://www.scepsis.ru/>
23. Republic – онлайн-журнал о политике, экономике и бизнесе. – Режим доступа: <http://slon.ru/>
24. Портал, посвященный российской культуре. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru/>

## Контрольно-оценочные материалы

### Стартовый мониторинг обществознание 10 класс

- Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это**  
1) социализация      2) престиж      3) власть      4) политика
- К признакам правового государства относят**  
1) наличие парламента    2) разделение властей    3) однопартийность    4) единую идеологию
- В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?**  
1) парламентский      2) тоталитарный      3) демократический      4) суверенный
- Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?**  
1) стремление к получению власти      2) объединение единомышленников  
3) общие интересы участников      4) удовлетворение потребностей людей
- Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?**  
1) республика      2) унитарное государство      3) федеративное государство      4) монархия
- В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?**  
1) авторитарный      2) многопартийный      3) федеративный      4) демократический
- В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?**  
1) федеративное государство      2) президентская республика  
3) конституционная монархия      4) унитарное государство
- К отличительным признакам правового государства относится**  
1) наличие должности уполномоченного по правам человека      2) суверенитет государства  
3) деятельность по поддержанию общественного порядка      4) разделение властей
- Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?**  
1) Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.  
2) Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.  
3) Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.  
4) Глава государства провёл встречу с министрами.
- Страна Z – унитарное государство. Это значит, что**  
1) в стране Z реализован принцип разделения властей  
2) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства  
3) в регионах страны Z есть собственные конституции  
4) страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

## Контрольная работа по обществознанию 10 класс. 1 полугодие

### Вариант 1

#### A1. Общество, в отличие от природы...

- 1) развивается закономерно      2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру      4) является динамической системой

#### A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что...

1) затрагивает существование большинства земель      2) возник в эпоху экономической глобализации

3) порожден внеземными силами      4) не поддается регулированию

**A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?**

1) религиозный характер культуры      2) переход от натурального к товарному производству

3) завершение промышленного переворота      4) развитие информационных технологий

**A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?**

1) основу хозяйства составляет аграрное производство

2) в стране проживает многонациональное население

3) слабо развита сеть услуг

4) верховная власть в стране передается по наследству

**A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?**

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в**

1) трудовой деятельности      2) нормальном теплообмене

3) сохранении здоровья      4) физической активности

**A7. Какой признак характеризует человека как личность?**

1) физическое и психическое здоровье      2) особенности внешности

3) активная жизненная позиция      4) принадлежность к Homo sapiens

**A8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются**

1) механизмом самоконтроля

2) удовлетворением потребностей

3) выдвиганием цели

4) осознанием выбора средств

**A9. Деятельность человека — это**

1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование;

2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности

3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми

4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

**A10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся**

1) привычки

2) влечения

3) мотивы

4) эмоции

**A11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?**

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?**

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**A13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.**

**Объектом данной деятельности являются**

1) игровые умения младших школьников

2) старшеклассники, проводящие занятия

3) компьютеры, за которыми ведется обучение

4) компьютерные игры

**A14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит**

1) отражение внешних признаков познаваемого объекта

2) теоретическое обобщение результатов наблюдений

3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы

4) построение предположений, основанных на опыте

### **A15. Представление — это**

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

### **A16. Относительная истина – это**

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям
- 4) неполное знание

### **A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **A18. Социальное неравенство проявляется в различии**

- 1) доходов
- 2) способностей
- 3) темпераментов
- 4) духовных запросов

### **A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие**

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная интеграция
- 4) социальная дискриминация

### **A20. К восходящей социальной мобильности относят**

- 1) повышение по службе
- 2) создание семьи
- 3) рождение ребенка
- 4) выход на пенсию

## **Часть В.**

### **В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Уровни научного познания  
\_\_\_\_\_ теоретический

### **В2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.**

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

### **В3. Установите соответствие**

#### **ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ**

- 1) политическая
- 2) экономическая
- 3) социальная
- 4) духовная

#### **СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ**

- А) религия, искусство, театр
- Б) торговля, банк, биржи
- В) власть, суды, парламент
- Г) классы, нации, сословия

### **В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества**

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

### **В5. Определите, какие положения текста носят**

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

**В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Характеристика общества как \_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_ (6) людей.

- А) целостность    Б) система    В) общество    Г) социальные блага    Д) сфера  
Е) производство    Ж) культура    З) социальные институты    И) деятельность

### **Часть С.**

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

### **Контрольная работа по обществознанию                      10 класс, 1 полугодие**

#### **Вариант 2**

#### **А1. Природа, в отличие от общества**

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности                      2) является средой обитания человека  
3) изменяется в направлении от низшего к высшему                      4) способна развиваться независимо от человека

#### **А2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества

- 1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

#### **А3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?**

- 1) система    2) весь материальный мир  
3) формы и способы взаимодействия людей                      4) этап исторического развития

#### **А4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?**

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

#### **А5. Какой признак присущ традиционному обществу?**

- 1) развитое фабричное производство                      2) создание основного продукта в сельском хозяйстве  
3) завершение промышленного переворота                      4) высокоразвитая инфраструктура

#### **А6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как**

- 1) индивида                      2) индивидуальность                      3) организм                      4) личность

#### **А7. Верны ли следующие суждения о существенных чертах личности?**

А. Существенные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Существенные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

#### **А8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:**

- 1) знания, умения и навыки                      2) чувства, память и волю  
3) строение тела, силу и ловкость                      4) темперамент, внимание, воображение

#### **А9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами.**

**Субъектом данной деятельности являются**

- 1) советы и рекомендации родителей                      2) грядки с огурцами  
3) старшие подростки                      4) инструменты и дачный инвентарь

#### **А10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности**

**В:**

- 1) уважении со стороны других                      2) творческом самовыражении  
3) общественном признании                            4) физическом развитии

**A11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности**

- 1) материально-производственной                      2) ценностно-ориентировочной  
3) прогностической    4) социально-преобразовательной

**A12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?**

- 1) твердое убеждение                                      2) благородное намерение  
3) целенаправленное припоминание                      4) творческое озарение

**A13. Житейские знания основаны на**

- 1) эстетическом отношении к действительности                      2) здравом смысле  
3) интуитивном озарении                                      4) научном обобщении фактов

**A 14. Только в процессе научного познания происходит**

- 1) объяснение объективно действующих законов  
2) применение знаний на практике  
3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса  
4) формирование целостного образа мира

**A15. Верны ли следующие суждения об общении?**

А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.

Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A16. Истинное знание в отличие от ложного**

- 1) добывается в процессе познавательной деятельности  
2) соответствует предмету познавательной деятельности  
3) представляется с использованием научных терминов  
4) всегда теоретически обосновано

**A17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?**

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**A18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся**

- 1) неквалифицированные рабочие                      2) менеджеры крупных предприятий  
3) владельцы небольших фирм                            4) лица, занятые физическим трудом

**A19. Сословное деление общества отражает**

- 1) вид государственного устройства                      2) тип социальной стратификации  
3) характер экономических связей                      4) особенность политической системы

**A20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется**

- 1) социальной дифференциацией                      2) социальной мобильностью  
3) социальным лифтом                                        4) социальными изменениями

## **Часть В**

**В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

*критерии социальной \_\_\_\_\_*

уровень доходов      виды деятельности      культурные ценности      уровень образования

**В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.**

*Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.*

**В3.**

ОСОБЕННОСТИ

ТИПЫ

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

СТРАТИФИКАЦИИ

- А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами
- Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества
- В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую
- Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты
- Д) запрет на браки с представителями других групп
- 1) кастовая  
2) сословная  
3) классовая

**В4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:**

- 1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса 4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

**В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.

**Определите, какие положения текста носят**

- А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

**В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Понятие «\_\_\_» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие \_\_\_ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будут осуществляться их решение, зависит \_\_\_ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_ (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение \_\_\_ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

- А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений  
Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих З) динамичность  
И) неразрывность

**Часть С.**

1. Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Контрольный тест: «Общество». Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальный институт	Функция
.....	Установление и поддержание определенной формы политической власти
Семья	Воспроизводство членов общества

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Материальные отношения, моральные отношения, производственные отношения, политические отношения, общественные отношения, правовые отношения.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

1) воспроизводство рода; 2) самореализация; 3) питание; 4) дыхание;

5) движение; 6) общение; 7) отдых. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о социальных институтах и

запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей. 2) Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие - появляться. 3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества. 4) Социальные институты - это определенные стереотипы человеческого поведения. 5) Социальные институты создаются людьми, объединяющимися для совместной деятельности и общения.

5. Установите соответствие между свойствами и видами свойств людей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Свойства	Виды свойств
А) мозг	1) природные
Б) речь	2) социальные
В) слух	
Г) характер	
Д) ценности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

6. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявление жизнедеятельности человека	Их характер
А) рефлекс как способ ответа на воздействие окружающей среды	1) биологический
Б) целеполагание	2) социальный
В) деятельность коры больших полушарий мозга	
Г) генные мутации	
Д) трудовая деятельность	

Контрольный тест: «Общество». Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Форма социальных изменений	Характеристика
Реформа	Изменяет лишь отдельные части и структурные элементы общества как системы
.....	Предполагает коренные (качественные) изменения в развитии общества

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная эволюция, социальная революция, социальная динамика, общественный прогресс, общественный регресс.

3. Ниже приведены потребности человека. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями. 1) в трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве; 4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения, отражающие отличительные особенности реформы как формы социальных изменений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Реформа затрагивает все сферы общественной жизни. 2) Реформа обычно осуществляется властью. 3) Реформа ломает старую и создает новую государственную машину. 4) Реформа предполагает радикальное обновление социальных отношений. 5) Реформа представляет собой проведение различных мероприятий по преобразованию отдельных сторон общественной жизни.

5. Установите соответствие между свойствами и видами свойств людей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные институты	Сферы жизни общества
А) государство	1) социальная
Б) образование	2) политическая
В) наука	
Г) партия	
Д) избирательная система	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

6. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Потребности	Социальные институты
А) Упорядочивать общественную жизнь	1) школа
Б) социализировать детей и подростков	2) государство
В) обеспечивать общественную безопасность	3) материальное производство
Г) создавать средства существования	
Д) организовывать познавательный процесс	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

7. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Сферы жизни общества
А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп	1) социальная
Б) охватывает финансовые институты	2) экономическая
В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства	

Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой	
Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

8. Выберите верные суждения о социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Социальные группы позволяют удовлетворить важные психологические или социальные проблемы людей. 2) Социальные группы помогают в достижении целей, которые человек не смог бы осуществить в одиночку. 3) Любое сообщество людей социологи рассматривают в качестве социальной группы. 4) Группа является второстепенным элементом социальной структуры общества.

5) Одним из признаков первичной социальной группы является высокий уровень ее эмоциональности.

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«... (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы .....2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется ..... (3). Глобализация - ..... (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление ..... (5) общества, с другой - обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема ..... (6).» А) диалог культур Б) разделение труда В) общество Г) глобализация Д) противоречивый Е) массовая культура Ж) сельское хозяйство З) информационное И) компьютер

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

7. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биосоциального существа и их характером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Особенности проявлений	Формы изменений
А) затрагивает, как правило, отдельные сферы общества	1) революция
Б) включает массовые протестные движения	2) реформа
В) элемент стихийности преобладает над организованным началом	
Г) проводится по инициативе «сверху»	
Д) поводом нередко служат случайные события	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

8. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры» под которыми они указаны.

1) Социальная группа представляет собой объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак. 2) Созданию групп способствует осознание того факта, что при объединении можно достичь большего результата, чем при индивидуальном действии. 3) Социальные группы основаны на специфике врожденных свойств людей. 4) В деятельности социальных групп люди удовлетворяют свои биологические потребности. 5) Созданию групп способствуют сходные интересы и цели людей.

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«Характеристика общества как..... (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются .....(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ..... (3) общества ..... (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов..... (5), а также управление совместной .....(6) людей.»

А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера Е) производство Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**контрольная работа по обществознанию. 10 класс. 1 вариант**

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) архитектура 2) живопись 3) театр 4) кино 5) мораль 6) религия 7) музыка

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность 2) демократизм 3) ориентация на узкий круг ценителей 4) широкая рекламная кампания 5) соответствие изысканным вкусам 6) безграничное самовыражение автора

3. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство сельского натурального хозяйства Б) доминирование интенсивных технологий В) господство общинной собственности Г) преобладание ручных орудий труда Д) развитие расширенного воспроизводства	1) традиционное (аграрное) 2) индустриальное

4. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)
А) доказательство положений Б) сбор фактов В) описание наблюдаемых явлений Г) формулирование научной проблемы Д) выдвижение гипотез	1) эмпирический 2) теоретический

5. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) большое число последователей во всем мире 2) основа религиозной жизни отдельных наций 3) проповедуют эгалитарность 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

**6.** Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.

1) невыполнение издательством условий договора с автором романа 2) захват заложников в здании школы 3) курение студентами в здании университета 4) нарушение правил пожарной безопасности 5) сброс отходов производства в реку 6) невыплата кредита банку

**7.** Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) трудовое право 2) административный проступок 3) дисциплинарная ответственность 4) административный штраф 5) конституционное право 6) судимость

**8.** Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания. 1) умозаключение 2) ощущение

3) представление 4) суждение 5) планирование 6) описание

**9.** В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) уголовный процесс 2) гражданский процесс 3) истец 4) подсудимый 5) потерпевший 6) ответчик

**10.** Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) запрет установления общеобязательной идеологии, 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, 3) установление государственных пенсий и пособий, 4) охрана труда и здоровья людей, 5) гарантии единства экономического пространства

6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

**11.** Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защита Отечества 2) уплата законно установленных налогов и сборов 3) участие в управлении делами государства 4) выбор рода деятельности и профессии 5) сохранение исторического и культурного наследия

**12.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) формулируется и поддерживается государством 2) существует как в устной, так и в письменной форме 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.) 4) относится к нормативной системе общества 5) определяет границы должного поведения людей

**13.** Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК - А) образность Б) логическая целостность В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ - 1) наука, 2) искусство

**14.** Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ - А) консультация по юридическим вопросам Б) представление клиентов в суде по гражданским делам В) вынесение решений по подсудным делам Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ - 1) адвокатура, 2) суд

**15.** Укажите два определения познания, которые дают авторы.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т. п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному. (И,И, Калькой, Ю.А. Сандулов)

**16.** В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз.

В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) **контрольная работа по обществознанию. 10 класс. 2 вариант**

**1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) образность 2) эмоциональность 3) фантазия 4) обоснованность 5) субъективность 6) гипотеза

**2.** Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обособление от природы 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов 3) способность к самоорганизации и саморазвитию 4) выделение из материального мира 5) постоянные изменения 6) возможность деградации отдельных элементов

**3.** Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
----------------	--------------

А) сословная структура общества Б) серийное производство товаров массового потребления В) низкая социальная мобильность Г) ведущая роль информации в жизни общества	1) аграрное 2) индустриальное 3) постиндустриальное
--	---

4. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) формулирование научных законов Б) объяснение сущности изучаемых явлений В) выдвижение гипотез Г) наблюдение изучаемых явлений Д) проведение количественных измерений	1) эмпирический 2) теоретический

5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ - А) показ многосерийного телевизионного фильма, Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов, В) празднование масленицы, Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен, Д) концерт эстрадной музыки. ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ -

1) народная, 2) массовая

6. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) отношения министерств и ведомств 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека 4) отношения фирмы-производителя и магазина 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией 6) отношения управления образования с гимназией

7. Работник фирмы П. регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из списка понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения. 1) штраф 2) дисциплинарное взыскание 3) трудовое право 4) административный проступок 5) преступление 6) выговор

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира. 1) ощущение 2) восприятие 3) гипотеза 4) представление 5) практика 6) суждение 7) понятие

9. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ - А) гражданин был принят на работу в должности механика Б) суд установил опеку над несовершеннолетним В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы  
 ОТРАСЛИ ПРАВА - 1) трудовое право, 2) семейное право, 3) уголовное право

10. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.  
 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.  
 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.  
 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.  
 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.  
 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

11. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) право на охрану здоровья 2) право избирать и быть избранным 3) право на социальное обеспечение по возрасту 4) гарантии судебной защиты 5) право выбирать язык общения

12. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) невыполнение издательством условий договора с автором романа 2) захват заложников в здании школы 3) курение студентами в здании университета 4) нарушение правил пожарной безопасности 5) сброс отходов производства в реку б) невыплата кредита банку

**13.** Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ - А) постепенное истощение запасов нефти и металлов Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей) В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ - 1) угроза мирового терроризма, 2) угроза экологического кризиса, 3) проблема «Север — Юг»

**14.** Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА - А) прокурор, Б) адвокат, В) следователь, Г) потерпевший, Д) обвиняемый

СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА - 1) обвинение; 2) защита

**15.** С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни. Н. Смелзер

**16.** В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества. В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников. Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа. Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную

власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные?

## Промежуточная аттестация по обществознанию

### КИМ 10 класс

#### 1 вариант

#### Часть 1

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;

3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

1) монархическое, унитарное, демократическое;

2) монархическое, федеративное, тоталитарное;

3) республиканское, федеративное, демократическое

4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука является

1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;

3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узко специализированный характер

2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей

3) предваряется целеполаганием

4) всегда носит индивидуальный характер

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды.

Б. Общество представляет собой часть культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации

3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия

3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

**А.** Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

**Б.** Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *наблюдение*

2) *эксперимент*

3) *метод познания*

4) *анкетирование*

5) *интервьюирование*

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) субъект

2) объект

3) цель

4) статус

5) нормы

6) средства

7) результат

13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

А) господство сельского натурального хозяйства

1) традиционное (аграрное)

Б) доминирование интенсивных технологий

2) индустриальное

В) господство общинной собственности

Г) преобладание ручных орудий труда

Д) развитие расширенного воспроизводства

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.



15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место \_\_\_\_\_ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные \_\_\_\_\_ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и \_\_\_\_\_ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения \_\_\_\_\_ (Г) философии. В качестве \_\_\_\_\_ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной \_\_\_\_\_ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                      |                  |                      |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы          | 2) субъект       | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек       | 6) рассудок          |
| 7) способности       | 8) представления | 9) основной вопрос   |

## Часть 2

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

## Промежуточная аттестация по обществознанию

### КИМ 10 класс

#### 1. вариант

#### Часть 1

1. Одним из источников (форм выражения) современного права является

- 1) судебный прецедент; 2) бланкетная норма; 3) моральное правило; 4) техническая инструкция.

2. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что

- 1) ни один правовой акт не может ей противоречить  
2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции  
3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране  
4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны

3. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?

- 1) демократический; 2) олигархический; 3) авторитарный; 4) тоталитарный

4. Верны ли следующие суждения о политике?

**А.** Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.

**Б.** Государство является одним из основных субъектов политики.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

1) отражение внешних признаков познаваемого объекта

2) теоретическое обобщение результатов наблюдений

3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы

4) построение предположений, основанных на опыте

6. Игра, общение и познание – это

1) виды деятельности человека; 2) этапы формирования личности;

3) виды поведения всех живых существ; 4) формы коммуникации

7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

**А.** В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

**Б.** Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Какой признак характеризует индустриальное общество?

1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда

3) массовое промышленное производство; 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

1) материально-производственной; 2) учебно-познавательной;

3) ценностно-ориентировочной; 4) социально-преобразовательной

10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

**А.** Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.

**Б.** Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *цель деятельности*      2) *мотив деятельности*      3) *средства деятельности*

4) *структура деятельности* 5) *результат деятельности*

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

1) гипотеза      2) эксперимент      3) доказательность      4) рациональность

5) чувственность      6) теория      7) концепции      8) субъективность

13. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

А) сословная структура общества

1) аграрное

Б) серийное производство товаров массового потребления

2) индустриальное

В) низкая социальная мобильность

3) постиндустриальное

Г) ведущая роль информации в жизни общества

14. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_ (Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром \_\_\_\_\_ (В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются \_\_\_\_\_ (Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как \_\_\_\_\_ (Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к \_\_\_\_\_ (Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                 |                 |                         |
|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1) потребность  | 2) деятельность | 3) причина              |
| 4) социальный   | 5) естественный | 6) подлинный            |
| 7) социализация | 8) личность     | 9) идеальный (духовный) |

## Часть 2

16. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

## Входной контроль по обществознанию

11 класс

Входной контроль обществознание 11 класс

1 вариант

### ЧАСТЬ 1

Выберите правильный ответ (ответы)

1. Какой признак характеризует общество как систему?

1) взаимодействие с природой

1) неизменяемость с течением времени

3) наличие подсистем и институтов

4) мир природы и вещей в целом

2. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

1) существование сословного деления общества

2) очередные выборы депутатов парламента

3) создание экологических заказников и заповедников

4) проведение реформы системы образования

3. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

1) экономическую

2) политическую

3) социальную

4) духовную

4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

Б. Общество возникло одновременно с природой.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

1) экономической

2) политической

3) социальной

4) духовной

6. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?

1) действие механизмов наследственности

2) работа органов чувств

3) творческая активность

4) обменные процессы организма

7. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями.

Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности

- 1) игровую
- 2) трудовую
- 3) производственную
- 4) научную

9. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Моральная ответственность личности предполагает свободу воли.

Б. Моральная ответственность выражается в умении управлять собой и своим поведением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. К признакам массовой культуры относят

- 1) создание анонимными авторами
- 2) навязывание упрощенных взглядов на жизненные проблемы
- 3) передача ее продуктов в устной форме
- 4) доступность узкому кругу знатоков

11. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) опираются на силу общественного мнения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) поддерживаются моральным сознанием
- 4) осваиваются в процессе социализации.

12. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности
- 2) экономической дифференциации
- 3) политической стабильности
- 4) социальной стратификации.

13. Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание
- 2) федеративное государственное устройство
- 3) наличие национальной армии
- 4) разделение властей

14. Одним из обязательных элементов религии является:

- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) вера в существование сверхъестественного

4) религиозный характер школьного образования

15. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный
- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

16. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

## ЧАСТЬ 2

17. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) изобретение радио
  - Б) оказание медицинских услуг
  - В) рост инфляции
  - Г) выставка произведений искусства
- 1) экономическая
  - 2) духовная

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4
---	---	---	---

18. Установите соответствие между видами деятельности и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки

Виды  
деятельности

- А) результатом является усвоение ценностей и норм национальной культуры
- 1) Труд

Б)результатом является 2) Учение  
удовлетворение  
материальных  
потребностей

В)результатом является  
создание  
материальных и  
духовных благ

Г) сущностью является  
преобразование  
предметов  
материального мира

Д)сущностью является  
освоение опыта  
предыдущих  
поколений

Запишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

19. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственная власть в Российской Федерации

Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ
Законодательная	Федеральное Собрание РФ
Исполнительная	

20. Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ЭЛЕМЕНТЫ**

**ПОДСИСТЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ  
СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА**

А) программа партии

1) институциональная

Б) государство

2) нормативная

В) политическое учение

3) коммуникативная

Г) взаимодействие парламентских комитетов

4) культурно-идеологическая

**Входной контроль обществознание 11 класс**

**2 вариант**

**ЧАСТЬ 1**

**Выберите правильный ответ**

1. Природа и общество тесно связаны между собой. Примером конструктивного взаимодействия между природой и обществом является

1) истощение невозобновляемых природных ресурсов

2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека

3) создание биосферных заповедников, заказников

4) засоление почв в результате мелиоративных работ

2. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс регуляции общественных отношений?

1) экономическую

2) политическую

3) социальную

4) духовную

3. К какой сфере жизни общества относится внедрение новых технологий и повышение производительности общественного труда?

1) экономической

2) политической

3) социальной

4) духовной

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Ошибочные политические решения способны прервать рост экономики и привести общество к кризису.

Б. Наиболее обездоленные и депрессивные слои населения, как правило, уклоняются от участия в политической жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Человек - биосоциальное существо. Какая из перечисленных особенностей отличает человека от представителей животного мира?

1) действие механизмов наследственности

2) обучение потомства приемам жизнедеятельности

3) осознание целей деятельности

4) поддержание теплового баланса

6. К признакам, характеризующим человека как личность, относят

1) общение с другими людьми

2) черты внешнего облика

3) принадлежность к расе

4) психосоматические особенности

7. К потребностям человека, обусловленным его социальной природой, относят потребность в

1) воспроизведении себя в потомстве

2) защите от холода и зноя

3) познании своих потребностей и интересов

4) обеспечении себя продовольствием

8. Результатом деятельности стало создание продукта, обладающего определенными качествами. Найдите недостающую информацию, позволяющую сделать вывод, что деятельность носила творческий характер.

- 1) деятельность осуществляла группа людей.
- 2) данная деятельность носила орудийный характер.
- 3) в процессе деятельности были использованы вещества природы.
- 4) созданный продукт не имеет аналогов.

9. Верны ли следующие суждения о социализации человека?

А. Социализация человека выступает в качестве процесса усвоения способов и норм жизни в обществе.

Б. Результатом социализации является усвоение образцов поведения, способов успешного исполнения социальных ролей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

10. В отличие от научного, религиозное знание

- 1) базируется на проведении экспериментов
- 2) основано на вере и не требует рациональных доказательств
- 3) предполагает логическую стройность умозаключений
- 4) нацелено на постижение истины

11. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется

- 1) восходящей социальной мобильностью
- 2) вертикальной социальной мобильностью
- 3) горизонтальной социальной мобильностью
- 4) нисходящей социальной мобильностью.

12. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Общество навязывает людям определенные социальные роли.

Б. Принятие социальной роли, ее исполнение всегда носит личностную окраску.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. К характерным признакам элитарной культуры относят

- 1) ориентация на извлечение прибыли
- 2) навязывание упрощенных «версий жизни»
- 3) нацеленность на социальную борьбу
- 4) доступность узкому кругу знатоков

14. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) федерация
- 4) унитарное государство
- 5) тоталитарное государство
- 6) конфедерация

16. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые обладают определённой политической самостоятельностью. Парламент имеет двухпалатную структуру. Найдите в приведённом списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) президентская республика
- 3) федеративное государство
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) унитарное государство

## ЧАСТЬ 2

17. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ	СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) принятие закона о выборах	1) политическая
Б) обесценивание национальной валюты	2) экономическая
В) учреждение нового общенационального движения	
Г) продажа туристических путевок	

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4
---	---	---	---

18. Установите соответствие между видами искусства и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления	Элементы деятельности
А) Мотив	1. Структура деятельности
Б) Цель	2. Виды деятельности

- В) Игра
- Г) Учеба
- Д) Результат
- Е) Труд

Запишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

19. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ \_\_\_\_\_.

20. Установите соответствие между функциями и политическими институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ**

- А) представительство совокупных интересов общества
- Б) разработка политических программ
- В) выдвижение политических лидеров
- Г) создание норм права

- 1) государство
- 2) партии

Контрольная работа по обществознанию  
1 вариант

**Часть 1**

1. К духовной деятельности человека не относится
  1. Прогностическая деятельность
  2. Познавательная деятельность
  3. Социально-преобразовательная деятельность
  4. Ценностно-ориентировочная деятельность
  
2. Верны ли следующие суждения об элитарных культурных ценностях?
  - А. Элитарные культурные ценности отвечают запросам широкой публики.
  - Б. Элитарные культурные ценности являются уникальными, имеют духовность и глубокий смысл.

1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны
3. Примером контркультуры является
1. городская субкультура
  2. субкультура хиппи
  3. субкультура пожилых людей
  4. профессиональная субкультура
4. Шлягеры являются образцом
1. элитарной культуры
  2. доминирующей культуры
  3. народной культуры
  4. общедоступной культуры
5. Определение: «Вера в сверхъестественное родство между человеческими группами и определенными видами животных, реже - растений» относится к понятию
1. анимизм
  2. идолопоклонство
  3. тотемизм
  4. фетишизм
6. Верны ли следующие суждения о причинах глобализации?
- А. К причинам глобализации относится использование новых коммуникационных технологий.
- Б. К причинам глобализации относится переход от национальной экономики к мировой.
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны
7. Глобализация - это
1. Процессы, в которых государства и их суверенитет вплетаются в паутину транснациональных межгосударственных факторов и подчиняются их властным возможностям.
  2. Интенсификация мировых социальных отношений, сближающих отдаленные места и события.
  3. Серия фиксируемых изменений, разнородных, но объединенных логикой превращения мира в «единое место».
  4. Все выше перечисленное.
8. Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для людей, страдающих различными заболеваниями?
1. объяснительную
  2. прогностическую
  3. социальную
  4. производственную
9. Процесс гуманизации образования предполагает
1. соблюдение устава школы
  2. обязательное основное образование
  3. учет потребностей и интересов учащихся
  4. обучение в две смены
10. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?
- А. Содержание информации, поставленной СМИ, учитывает запросы аудитории.
- Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются воздействием на нее СМИ
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны

## Часть 2.

1. Впишите пропущенное слово: « -----называют совокупность идей, поступков, возвышающих достоинство и ценность человеческой личности».
2. Найдите в приведенном ниже списке произведения культуры и запишите цифры под которыми они указаны.
  1. Школьные анекдоты
  2. Исторический роман
  3. Песня о Стеньке Разине
  4. Песни – колядки



- 2. философское мировоззрение
  - 3. обыденное мировоззрение
  - 4. религиозное мировоззрение
8. Верны ли следующие суждения о морали?
- А. Мораль опирается на общественное мнение
  - Б. Мораль опирается на идеи добра и зла.
- 1. Верно только А
  - 2. Верно только Б
  - 3. Верны оба суждения
  - 4. Оба суждения неверны
9. Центральной категорией эстетики, характеризующей явления, обладающие высшей эстетической ценностью, является понятие
- 1. добро
  - 2. значимое
  - 3. прекрасное
  - 4. престижное
10. одним из направлений реформы высшего образования в России является:
- 1. введение бакалавриата и магистратуры;
  - 2. введение автономии университетов;
  - 3. введение выборности ректоров университетов;
  - 4. право университета самостоятельно утверждать учебные планы.

**Часть 2**

1. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

Характерные черты	Сферы культуры
А. стремление к достоверности	1. Наука
Б. обоснованность предположений	2. Искусство
В. Субъективность	
Г. Чувственное отражение реальности	

А	Б	В	Г
---	---	---	---

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



**Часть 3**

- C1. Бытует мнение, что массовая культура стала исключительно полезным для правящих элит инструментом регулирования социального поведения. Только ли этим ограничивается роль массовой культуры в современном обществе? Свою позицию аргументируйте.
- C2. Укажите любые две функции образования в обществе.

## Итоговая работа по обществознанию

# 11 класс

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## 1 вариант

### Часть 1.

**A1. Один из признаков рыночной экономики -**

1)	преобладание государственной собственности
2)	регулирование цен государственным органом управления экономикой
3)	существование государственных планов, обязательных для производителей
4)	отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

**A2. Верны ли следующие суждения о факторных доходах?**

А.	Доход предпринимателя, вложившего средства в производство, называют рентой.
Б.	Наёмный работник, распоряжаясь своим трудом, получает доход – заработную плату.

1)	верно только А
2)	верно только Б
3)	верны оба суждения
4)	оба суждения неверны

**A3. Моральные нормы, в отличие от правовых,**

1)	регламентируют поведение людей
2)	содержатся только в священных книгах
3)	обеспечиваются силой общественного мнения
4)	осваиваются в процессе социализации

**A4. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется**

1)	реальными контактами между членами
2)	родственными отношениями
3)	устойчивыми связями
4)	общими традициями

**A5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?**

1)	Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
2)	Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими.
3)	Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
4)	Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

**A6. Социализацией личности называется**

1)	столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
2)	освоение индивидом культурных ценностей общества
3)	целенаправленное совершенствование человеком самого себя
4)	поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

**A7. Классный руководитель контролирует посещаемость занятий. Этот факт – пример**

1)	социализации
2)	социальной мобильности
3)	социальной стратификации
4)	социальной роли

**A8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?**

А.	Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.
Б.	В исключительном ведении федерального центра находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

1)	верно только А
2)	верно только Б
3)	верны оба суждения
4)	оба суждения неверны

**A9. К отличительным признакам правового государства относится**

1)	наличие армии и полиции
2)	разделение и независимость ветвей власти
3)	деятельность по поддержанию общественного порядка
4)	суверенитет государства

В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей партией. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

1)	авторитарный
2)	тоталитарный
3)	демократический
4)	диктаторский

## Часть 2.

**B1. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.**

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	рынок средств производства
2)	чистая конкуренция
3)	местный рынок
4)	рыночный дефицит
5)	монополия
6)	рынок услуг

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B2. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<u>ПРИМЕРЫ</u>		<u>ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ</u>	
<b>А)</b>	Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда.	<b>1)</b>	фрикционная
<b>Б)</b>	Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности.	<b>2)</b>	структурная
<b>В)</b>	Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих.	<b>3)</b>	циклическая

Г)	Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах.		
Д)	Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
----------	----------	----------	----------	----------

В3. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b>		<b>ПОНЯТИЯ</b>	
А)	социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1)	социальная мобильность
Б)	перемещения из одной социальной группы в другую	2)	социальная дифференциация
В)	руководящее начало, требование, образец	3)	социальная роль
Г)	разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4)	социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
----------	----------	----------	----------

В4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ПОЛНОМОЧИЯ</b>		<b>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</b>	
А)	утверждение военной доктрины РФ	1)	Президент РФ
Б)	разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	2)	Конституционный Суд РФ
В)	обеспечение исполнения федерального бюджета	3)	Правительство РФ
Г)	осуществление управления федеральной собственностью		
Д)	решение вопросов гражданства РФ		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
----------	----------	----------	----------	----------

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_ (2). Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный \_\_\_\_\_ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является \_\_\_\_\_ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А)	производитель
Б)	обмен

В)	объект
Г)	государство
Д)	предложение
Е)	субъект
Ж)	регулирование
З)	спрос
И)	потребитель

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------

**2 вариант**  
**Часть 1.**

**A1. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней**

1)	вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
2)	работникам на предприятии выплачивается заработная плата
3)	принимаются государственные планы, обязательные для производителей
4)	существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

**A2. Верны ли следующие суждения о центральном банке?**

**А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.**

**Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.**

1)	верно только А
2)	верно только Б
3)	верны оба суждения
4)	оба суждения неверны

**A3. Как моральные, так и правовые социальные нормы**

1)	обеспечены силами государственного принуждения
2)	представлены в письменной форме
3)	содержат, прежде всего, представления о добре и зле
4)	регулируют общественные отношения

**A4. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию**

1)	моральной регламентации поведения
2)	биологического воспроизводства
3)	социализации молодого поколения
4)	воспитания и обучения

**A5. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает**

1)	возможность исповедовать любую религию
2)	уважение традиций и обычаев других народов
3)	гарантию свободного выбора места жительства
4)	развитие международной торговли

**A6. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к**

1)	пролетариям
2)	социальным низам
3)	«синим воротничкам»
4)	маргиналам

**A7. Сотрудник московской фирмы переведен в её филиал в другом городе. Это пример**

1)	социальной стратификации
2)	социальной адаптации

	3)	социальной мобильности
	4)	социализации
<b>A8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?</b>		
А.	Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.	
Б.	В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находятся оборона и безопасность.	
	1)	верно только А
	2)	верно только Б
	3)	верны оба суждения
	4)	оба суждения неверны
<b>A9. К отличительным признакам правового государства относится</b>		
	1)	наличие армии и полиции
	2)	суверенитет государства
	3)	деятельность по поддержанию общественного порядка
	4)	разделение и независимость властей
<b>A10. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</b>		
	1)	концентрация власти в руках выборных органов
	2)	наличие единой идеологии, насаждаемой государством
	3)	свободные от цензуры средства массовой информации
	4)	высокая степень развитости гражданского общества

## Часть 2.

<p>В первом столбце дан список примеров, относящихся к земле как фактору производства, и во втором столбце даны определения видов конкуренции. Подберите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>
---

<u>ХАРАКТЕРИСТИКИ</u>	<u>ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)</u>
структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара	1) чистая (совершенная) конкуренция
структура, при которой никто из участников не располагает большей властью, большей по сравнению с другими	2) олигополия
структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами	3) монополия
структура, при которой большое количество фирм производит схожую продукцию	
структура, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только одна фирма	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

**B3. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом**

столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</u>		<u>ПОНЯТИЯ</u>	
А)	поведение человека, соответствующее его социальному положению	1)	социальная мобильность
Б)	предписание, определяющее рамки поведения	2)	социальная стратификация
В)	перемещение из одной социальной группы в другую	3)	социальная роль
Г)	разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4)	социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими э полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго

<u>ПОЛНОМОЧИЯ</u>		<u>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</u>	
А)	осуществляет исполнительную власть в РФ	1)	Конституционный Суд РФ
Б)	объявляет амнистию	2)	Правительство РФ
В)	разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ	3)	Государственная Дума
Г)	осуществляет управление федеральной собственностью		
Д)	принимает федеральные законы		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием подготовки учащихся, а также особыми \_\_\_\_\_ (А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет \_\_\_\_\_ (Б) индивидов. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет \_\_\_\_\_ (В); право личности на \_\_\_\_\_ (Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.

Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и \_\_\_\_\_ (Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки \_\_\_\_\_ (Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

<u>Список терминов:</u>	
1)	свободное развитие
2)	содержание
3)	общечеловеческие ценности
4)	производительность
5)	официальная идеология

6)	технология	
7)	эффективность	
8)	социализация	
9)	субъекты деятельности	

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания).

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---