

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «Русский язык»
Для обучающихся 3 класса

Учитель Гвоздева В.Б.

п. Жилгородок
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
-
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий,

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
1	[[Русский язык как государственный язык Российской Федерации]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
3	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
4	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
5	[[Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
6	[[Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
7	[[Определение типов текстов: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
8	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]]
9	[[Предложение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
10	[[Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]
11	[[Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]
12	[[Связь слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
13	[[Главные члены предложения]]	1	введите	введите	введите	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
			значение	значение	дату https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]
14	[[Подлежащее]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]
15	[[Сказуемое]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
16	[[Подлежащее и сказуемое]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e]]
17	[[Второстепенные члены предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
18	[[Предложения распространённые и нераспространённые]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]
19	[[Однородные члены предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
20	[[Однородные члены предложения с союзами и, а, но]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
21	[[Однородные члены предложения без союзов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
22	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
23	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]
24	[[Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]
25	[[Работаем с толковыми словарями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]
26	[[Прямое и переносное значение слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
27	[[Наблюдаем за значениями слов в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]
28	[[Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708]]
29	[[Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
30	[[Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca]]
31	[[Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
32	[[Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468]]
33	[[Характеристика звуков русского языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24]]
34	[[Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]
35	[[Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]
36	[[Соотношение звукового и буквенного состава слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2]]
37	[[План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
38	[[Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238]]
39	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
40	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
41	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]
42	[[Нулевое окончание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
43	[[Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
44	[[Корень, приставка, суффикс — значимые части слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]
45	[[Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]
46	[[Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4]]
47	[[Состав слова: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca]]
48	[[Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
49	[[Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54]]
50	[[Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
51	[[Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
52	[[Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
53	[[Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
54	[[Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
55	[[Непроизносимые согласные в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]
56	[[Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8]]
57	[[Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92]]
58	[[Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
59	[[Правописание слов с удвоенными согласными]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
60	[[Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
61	[[Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
62	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]	1	1	введите значение	введите дату [[[]]]
63	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]
64	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648]]
65	[[Различные способы решения орфографической	1	введите	введите	введите [[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"]]		значение	значение	дату	
66	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
67	[[Закрепляем правописание суффиксов и приставок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
68	[[Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
69	[[Разделительный твёрдый знак]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190]]
70	[[Знакомство с жанром объявления]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
71	[[Объясняющий диктант: повторение правил правописания]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
72	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
73	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
74	[[Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e]]
75	[[Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]
76	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]
77	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
78	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
79	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
80	[[Ознакомительное чтение: когда оно нужно]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
81	[[Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec]]
82	[[Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750]]
83	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
84	[[Число имён существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]]
85	[[Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4]]
86	[[Изменение имён существительных по числам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
87	[[Имена существительные мужского, женского и среднего рода]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4]]
88	[[Род имён существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
89	[[Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
90	[[Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0]]
91	[[Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
92	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
93	[[Падеж имён существительных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086]]
94	[[Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
95	[[Падеж имён существительных: именительный падеж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
96	[[Падеж имён существительных: родительный падеж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]]
97	[[Падеж имён существительных: дательный падеж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]]
98	[[Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
99	[[Падеж имён существительных: винительный падеж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
100	[[Падеж имён существительных: творительный падеж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62]]
101	[[Падеж имён существительных: предложный падеж]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28]]
102	[[Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
103	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44]]
104	[[Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
105	[[Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a]]
106	[[Наблюдение за правописанием безударных	1	введите	введите	введите	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	окончаний имён существительных 1-го склонения]]		значение	значение	дату https://m.edsoo.ru/f842c32c]]
107	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату https://m.edsoo.ru/f842c53e]]
108	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату https://m.edsoo.ru/f842c958]]
109	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату https://m.edsoo.ru/f842cb2e]]
110	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату https://m.edsoo.ru/f842d240]]
111	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
112	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату https://m.edsoo.ru/f842d47a]]
113	[[Правописание окончаний имён существительных во множественном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату https://m.edsoo.ru/f842e38e]]
114	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	введите дату https://m.edsoo.ru/f842d682]]
115	[[Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату https://m.edsoo.ru/f842e56e]]
116	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату https://m.edsoo.ru/f842d894]]
117	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]]	1	1	введите значение	введите дату https://m.edsoo.ru/f842e974]]
118	[[Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату https://m.edsoo.ru/f842e758]]
119	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
120	[[Изменение имён прилагательных по родам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e]]
121	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036]]
122	[[Изменение имён прилагательных по числам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6]]
123	[[Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6]]
124	[[Склонение имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda]]
125	[[Значения имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
126	[[Наблюдение за значениями имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
127	[[Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
128	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8]]
129	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]
130	[[Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
131	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332]]
132	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8]]
133	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
134	[[Местоимение (общее представление)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]]
135	[[Личные местоимения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]]
136	[[Как изменяются личные местоимения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]
137	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40]]
138	[[Употребление личных местоимений в речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06]]
139	[[Правописание местоимений с предлогами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]]
140	[[Правописание местоимений]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
141	[[Знакомство с жанром письма]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac]]
142	[[Учимся писать письма]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a]]
143	[[Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]
144	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]]
145	[[Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]
146	[[Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
147	[[Неопределённая форма глагола]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a]]
148	[[Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
149	[[Настоящее время глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]]
150	[[Будущее время глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]]
151	[[Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]]
152	[[Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88]]
153	[[Род глаголов в прошедшем времени]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]]
154	[[Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
155	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a]]
156	[[Частица не, её значение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]]
157	[[Правописание частицы не с глаголами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]
158	[[Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]
159	[[Правописание глаголов]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924]]
160	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]
161	[[Части речи: систематизация изученного в 3 классе]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
162	[[Части речи: обобщение. Подробное изложение	1	введите	введите	введите	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	повествовательного текста]]		значение	значение	дату
163	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату [[[]]]
164	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]]
165	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
166	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
168	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]
169	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"]]	1	1	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8]]
170	[[Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

Промежуточная аттестация по русскому языку (3 класс) за 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к промежуточной аттестации по русскому языку для обучающихся 3 класса.

Цель работы: определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по русскому языку.

Задачи:

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по русскому языку;

- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий

Содержание учебной программы соответствует рабочей учебной программе по русскому языку для 3-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом авторской программы Т.Г. Рамзаевой, «Русский язык», М.: Просвещение, 2012 год (УМК «Школа России»); учебному плану МБОУ лицея №104 на 2020-2021 учебный год;

Использованы следующие методические пособия:

1. Т.Г. Рамзаевой «Русский язык». В 2-х частях 3 кл. Издательство "Просвещение" 2012 г.
2. Контрольные измерительные материалы О.Н. Крылова, 3 класс, Издательство «Экзамен» Москва, 2015
3. Работа рассчитана на 1 урок (45мин).

Работа состоит из 2-х частей: диктант и грамматические задания

Критерии оценивания результатов выполнения работы

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей период, но и в предшествующих классах.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 3 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, правописание приставок и предлогов, двойные согласные, родовые окончания существительных и прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

За диктант:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно (7 баллов)

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий (5 балла)

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий (3-4 балла)

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий (менее 3 баллов)

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Объём выполненной работы	правильно	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%		повышенный	«5»
66% - 89%		базовый	«4»
50% - 65%			«3»
ниже 50%		низкий	«2»

Текст для диктанта:

Весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (62 слова)

Грамматическое задание

Вариант 1

№	задание	балл
1	Выписать из текста 3-е предложение.	1
	Найти грамматическую основу,	1
	Укажи части речи.	1
	Выпиши словосочетания с вопросом	1
2	Разобрать по составу: <i>смолистые, подснежники, зажурчали.</i>	1

3	В 3-ем предложении слово <i>землю</i> разобрать как часть речи.	1
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) листья	1

Вариант 2

№	задание	балл
1	Выписать из текста 6-е предложение. Найти грамматическую основу, Укажи части речи. Выпиши словосочетания с вопросом	1 1 1 1
2	Разобрать по составу: <i>берёзовым, подорожник, запахло</i>	1
3	В 3-ем предложении слово <i>из земли</i> разобрать как часть речи.	1
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <i>ручьи</i>	1

Ключ к выполнению грамматического задания

Вариант 1

№	Задание	ключ	баллы
1	Выписать из текста 3-е предложение.	Яркие лучи солнца ласкают землю.	1 выписано верно
	Найти грамматическую основу.	Лучи ласкают.	1 найдена правильно
	Укажи части речи.	яркие - прилагательное лучи - существительное солнца - существительное ласкают - глагол землю - существительное	1 указаны все части речи верно или 1 недочёт

	Выпиши словосочетания с вопросом.	лучи (какие?) яркие лучи (чего?) солнца ласкают (что?) землю	1 выписаны 2-3 словосочетания
2	Разобрать по составу	<i>смолистые-смол – корень ист – суффикс, ые - окончание</i> <i>подснежники – снеж – корень под- приставка ник – суффикс и - окончание</i> <i>зажурчали- журч – корень за- приставка л; а – суффиксы и - окончание</i>	1 (выполнен разбор 2 слов или 2 недочёта)
3	В 3-ем предложении слово <i>землю</i> разобрать как часть речи.	Землю – сущ., начальная форма-земля, нарицательное, неодушевлённое, ж.р., в ед. ч., в Вин. падеже.	1 разбор выполнен верно или указаны не менее 3 признаков
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) листья	Листья – листь-я, 2 слога, 6 букв, 6 звуков	1 разбор выполнен верно

Вариант 2

№	Задание	ключ	баллы
1	Выписать из текста 3-е предложение.	Из земли показалась молодая травка.	1 выписано верно
	Найти грамматическую	Травка показалась.	1 найдена

	основу.		правильно
	Укажи части речи.	молодая - прилагательное травка – существительное из - предлог земли - существительное показалась - глагол	1 указаны все части речи верно или 1 недочёт
	Выпиши словосочетания с вопросом.	травка (какая?) молодая показалась (откуда?) из земли возможен вариант: показалась (из чего?) из земли	1 выписаны 2 словосочетания
2	Разобрать по составу	<i>берёзовым-берёз – корень ов – суффикс, ым - окончание подорожник – дорож – корень подо- приставка ник – суффикс запахло- пах – корень за- приставка л – суффикс о - окончание</i>	1 выполнен разбор 2 слов или 2 недочёта
3	В 3-ем предложении слово из <i>земли</i> разобрать как часть речи.	Из земли – сущ., начальная форма-земля, нарицательное, неодушевлённое, ж.р., в ед. ч., в Род. падеже.	1 разбор выполнен верно или указаны не менее 3 признаков
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) ручьи	Ручьи – ручь-и, 2 слога, 5 букв, 5 звуков	1 разбор выполнен верно

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. -М.: АСТ Астрель, 2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru> Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

9. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>
«Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
10. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
11. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
12. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала
13. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)

