

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Дмитриевская СОШ»

протокол от 15.04.2025 № 4

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа »
Руководитель	Владыка Лилия Маратовна
Адрес организации	461447 п. Жилгородок ,Сакмарского района ,ул Центральная д 26
Телефон	8 (35331) 26-674
Электронный адрес	dmischool@yandex.ru
Учредитель	Администрация Сакмарского района
Дата создания	1965 г.
Лицензия	серия 56Л01 № 0004362 от 26.01.2016 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 № 0003975 от 28.12.2016 (действительна по 28 февраля 2025 г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» является образовательной некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренном законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Школа является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами РФ, законодательством Оренбургской области, распоряжением главы администрации Сакмарского района, Уставом и другими нормативными актами школы.

Имущество школы является муниципальной собственностью и принадлежит школе на праве оперативного управления.

МБОУ «Дмитриевская СОШ» (далее – Школа) расположена в Сакмарском районе Оренбургской области. Семьи обучающихся проживают в п. Жилгородок, а также на закреплённых территориях (с. Дмитриевка, разъезд 202 км).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией Министерства образования Оренбургской и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Оренбургской области.

Сроки освоения ООП

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим работы школы:

1 класс:

Класс	Кол-во смен	Продолжительность урока	Кол-во уч. дней в неделю	Кол-во уч. недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь- декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33

2-11 классы:

Класс	Кол-во смен	Продолжительность урока	Кол-во уч. дней в неделю	Кол-во уч. недель в году
2-11	1	45 минут	5	34

вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-х-9-х классов по ФОП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, в первом классе ежедневно в середине учебного дня проводится динамическая пауза, которая длится 35мин в начале года, а затем и 40 минут, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

- После увольнения педагога с должности советника по воспитанию его функциональные обязанности были возложены на заместителя директора воспитательной работе.

- Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 15% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции

коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках шести модулей.

Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время», развивая навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

- социальные проекты;
- акция «Письмо солдату»;
- Месячник правовых знаний;
- проводимые для жителей поселка;
- досугово-развлекательная деятельность;
- месячник патриотической

работы; На школьном уровне:

- общешкольные праздники;

- День Учителя;
- День самоуправления;
- праздники, концерты, конкурсные программы;
- предметные недели;
- День науки;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными

представителями. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел с учащимися;

- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса;
- выработка совместно со школьниками законов

класса. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях

класса. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания;
- педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного

сайта. На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных
- индивидуальное консультирование;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,

о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний;

- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности «ДЮП», «ЮИД» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурное направление. Курс внеурочной деятельности «Амплуа», «Кукольный театр», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Духовно-нравственное направление. Курс внеурочной деятельности «Школьный исторический музей», «Патриот» направлен на раскрытие и передачу школьникам знаний о родном регионе, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным вопросам Оренбурга и Оренбургской области.

4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников (далее

СОШ); На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);

- через деятельность выборных органов самоуправления. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие

такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	121
Общеинтеллектуальное	30
Общекультурное	30
Спортивно-оздоровительное	25
Духовно-нравственное	30

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В результате:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа систематически проводила работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД. Дополнительное образование

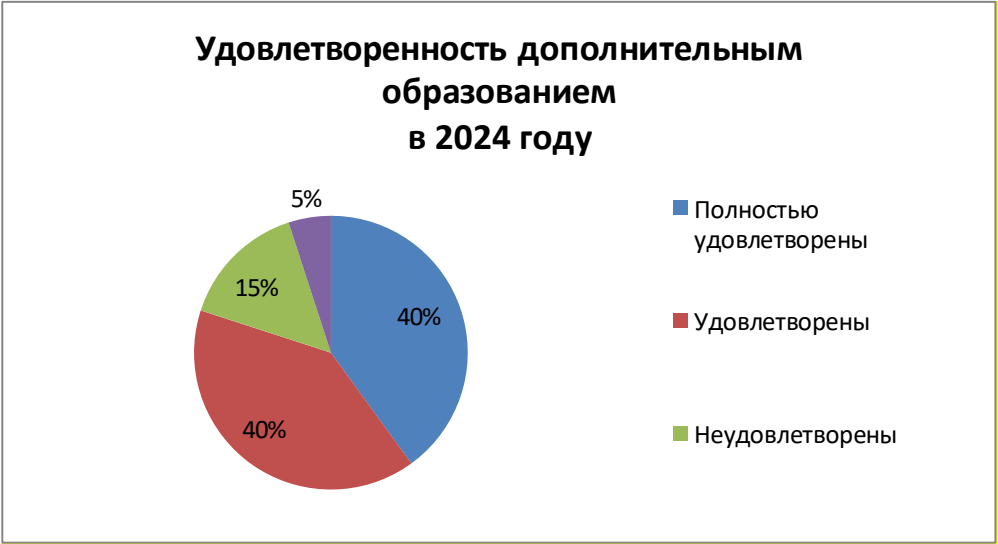
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 133 обучающихся и 88 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного

образования в Школе.



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой о осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Название органа управления	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Дмитриевская СОШ». Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчетные документы, регламентирующие деятельность учреждения локальные нормативные акты, приказы обязательные для исполнения всеми работниками учреждения.
Общее собрание работников	К компетенции общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения относятся: 1) принятие «Правил внутреннего трудового распорядка» Бюджетного учреждения по представлению директора Бюджетного учреждения; 2) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; 3) выдвижение коллективных требований работников Бюджетного учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Педагогический совет	К компетенции педагогического совета Учреждения относится: - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации воспитательного процесса; - разработка и утверждение образовательных программ; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др. - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; - принятие решений об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
	- принятие решений о переводе их класса в класс, о допуске к итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся; - вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс; - рассмотрение отчёта Учреждения о результатах самообследования.
Совет родителей (законных представителей)	Задачами Совета родителей являются: - всемерное укрепление связи между семьей и Бюджетным учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; - привлечение родителей к активному участию в жизни Бюджетного учреждения и организации учебно-воспитательного процесса; - участие в организации психолого-педагогического просвещения родителей.

Совет школы	Совет школы выполняет следующие функции: - утверждает Программу развития; - участвует в разработке и утверждает локальные акты Учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников; - участвует в оценке качества и результативности труда работников учреждения, в распределении выплат стимулирующего характера и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения; - устанавливает порядок привлечения и направления расходования финансовых и материальных средств из внебюджетных источников; - координирует деятельность органов коллегиального управления и общественных объединений, не запрещенную законодательством; - согласовывает по представлению руководителя Учреждения предложения учредителю по государственному (муниципальному) заданию и проект плана финансово-хозяйственной деятельности; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и утверждает смету и отчет об исполнении сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников; - рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения и выносит по ним заключения, которые затем направляет Учредителю; - утверждает положение о порядке оказания Учреждением дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; - вносит руководителю Учреждения рекомендации в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения в пределах выделяемых средств, создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников, организации мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, совершенствования воспитательной работы в Организации; - ходатайствует перед руководителем Учреждения о расторжении трудового договора с работниками Учреждения (при наличии предусмотренных действующим законодательством РФ оснований); - рекомендует учредителю кандидатуру для назначения на должность руководителя Учреждения и ходатайствует перед учредителем о
-------------	---

	расторжении трудового договора с ним (при наличии предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации оснований); - заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года, выносит по нему заключение, которое затем направляет учредителю; - в случае неудовлетворительной оценки работы руководителя направляет учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации Учреждения.
Совет обучающихся	Компетенция: а) участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения; б) внесении предложений руководству Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха учащихся; в) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; г) содействие реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, создание условий для их реализации; д) содействие разрешению конфликтных вопросов; е) участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей и родителей; ж) организация работы по защите прав обучающихся.
Школьные методические объединения	- оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам; - поддержка педагогической инициативы инновационных процессов; - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; - утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах; аттестационного материала для государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной и полной школы; - ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; - разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения; - взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов; - организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ; - ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания; - изучение актуального педагогического опыта; - отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- развивающего цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
безопасности образовательного пространства.

Информационная открытость образовательной организации

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Информационная открытость образовательной организации обеспечивает открытость и доступность:

- копий документов;
- Устава образовательной организации;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Вывод:

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

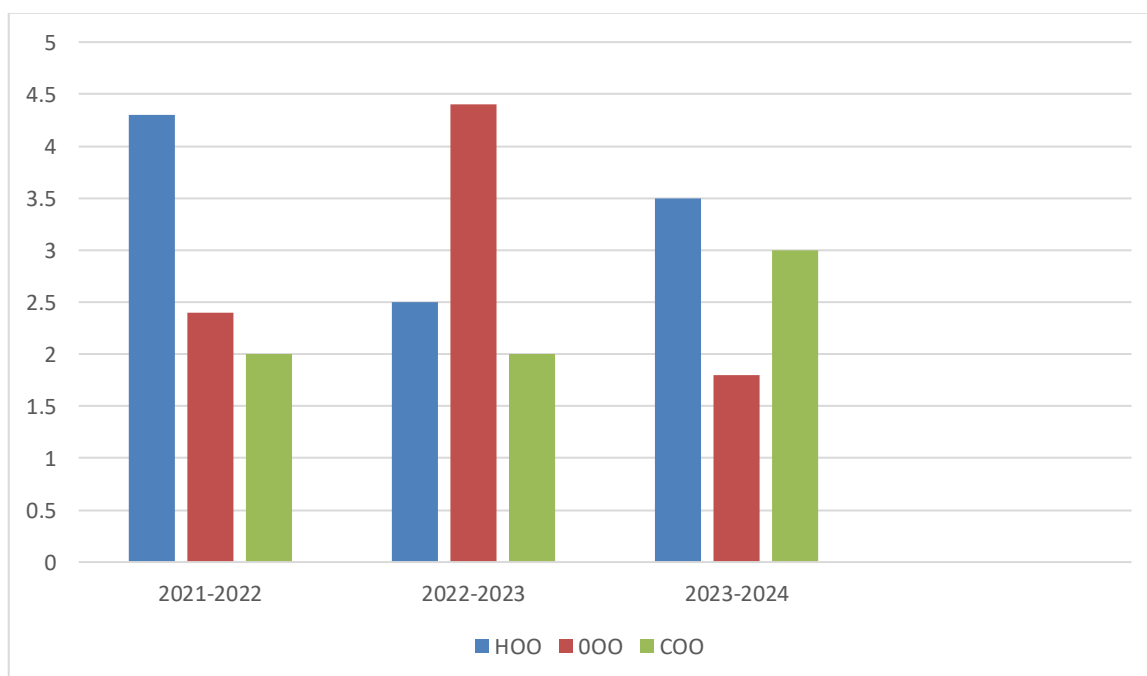
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	165	143	134	121
	начальная школа	68	51	38	37
	- основная школа	92	85	88	74
	- средняя школа	5	6	8	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			-	
	- начальная школа	-	1		-
	- основная школа	-		-	

	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:			-	
	- об основном общем образовании	-	-		-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			1	
	- в основной школе	3	-		-
	- средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

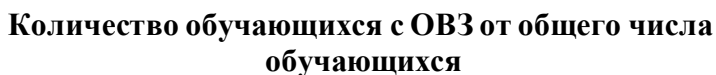


Снижение контингента обучающихся в 2024 году обусловлено оттоком сельского населения в Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2024 году в Школе составляло 12 человек.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР) (7 человека);
- дети с нарушениями интеллекта (У/О) (5 обучающихся);

таблица 1



Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
вная общеобразовательная программа льного общего образования	из них – 6 обучающихся с ОВЗ)
вная общеобразовательная программа вного общего образования	из них – 6 обучающихся с ОВЗ)
вная общеобразовательная программа него общего образования	Из них – 0 обучающихся с ОВЗ)

На конец 2024 года в образовательной организации получали образование 121 обучающийся. Из них 12 обучающихся с ОВЗ (9 %), в том числе 3 детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2024).

таблица 2

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

[illegible]

Рекомендован учитель- дефектолог		1									
Рекомендован педагог- психолог		1		1			2		3		
Рекомендованы спец. средства											

В школе используется и совершенствуется технология обучения детей с ОВЗ: спортивная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию,

укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

8 педагогов работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия: с музыкальной школой посёлка, с библиотекой села.

Также ведется работа с родителями и педагогами.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Дмитриевская СОШ» в 2024 году

Нормативными документами осуществления психолого-педагогического сопровождения является статья 42 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и другие нормативные документы федерального, регионального и школьного уровня.

Вся работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в МБОУ «Дмитриевская СОШ» построена по следующим направлениям:

1) Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая социальным педагогом:

- сохранение психофизического здоровья детей в периоды адаптации (1,5, 10 классы);
- консультативная, информационно- просветительская работа.

2) Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ:

- создание социально-психологических условий для успешного развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия (тренинги « Мы разные, но вместе мы едины» « Я в мире и мир во мне» , индивидуальные и групповые беседы « Класс глазами каждого»)

3) Психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов:

- посещение детей инвалидов на дому по отдельному графику и плану работы
- психокоррекционные занятия с детьми по программе АООП
- консультативная помощь родителям

4) Служба школьной медиации.

5) Деятельность Совета по профилактике правонарушений.

Вывод: анализ работы с детьми с ОВЗ в 2024 году свидетельствуют о необходимости

ведения в штат педагога – психолога, учителя-логопеда.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Второе полугодие 2023/24 учебного год освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевед ены условно
								Всего		Из них н/а		
		Кол- во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во
1	9	9	100					0	0	0	0	0
2	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	3	30	2	6,6	0	0	0	0	0
1-4	38	38	100	12	32	2	6,6	0	0	0	0	0

Первое полугодие 2024/25 учебного год освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перев едены условн о
								Всего		Из них н/а		
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во
1	9	9	100					0	0	0	0	0
2	8	8	100	1	40	2	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	7	60	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	50	1	10	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	10	50	3		0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13 процентов (на конец 2022г - было 37%, на конец 2023года – 50%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 11 процентов (на конец 2022 — 15,2%, на конец 2023 года – 3,3%).

Второе полугодие 2023/24 учебного год усвоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	14	13	100	8	40	3	15	0	1	-	-	-	-
6	19	19	100	12	63	1	5	0	0	-	-	-	-
7	18	18	100	5	27	1	6	0	0	-	-	-	-
8	19	15	95	1	6	1	6	0	0	-	-	-	-
9	13	13	100	2	15	1	8	0	0	-	-	-	-
Итого	85	85	98	28	30	7	8	0	0	-	-	-	-

Первое полугодие 2024/25 учебного год усвоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками	%	С отметками	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%

				«4» и «5»		«5»		во					
5	15	14	93	4	25	1	6	1	5	-	-	-	-
6	18	18	100	8	29	2	11	0	-	-	-	-	-
7	17	17	100	6	27	2	11	0	-	-	-	-	-
8	19	19	100	3	21	1	5	0	-	-	-	-	-
9	18	17	94	2	35	1	11	0	-	-	-	-	-
Итого	87	85	97	23	27	7	8,8	0	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (на конец 2022- 2023г - было 28%, на конец 2023года – 35%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 3%.

*Второе полугодие 2022/23 учебного год усвоения учащимися программ
среднего общего образования по показателю «успеваемость»*

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Из них							
		Всего		н/а											
		Кол-во	%	С	С	С	С	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	6	6	100	2	33	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-
11	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-
Итого	6	6	100	2	33	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-

Первое полугодие 2023/24 учебного год усвоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили год	Не успевают	Переведены
Сменили						

	обуч- ся	успевают		полугодие				Всего		Из них н/а		условно		форму обучения	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	%	Кол- во
10	3	3	100	2	66	2	60	0	-	-	-	-	-	-	-
11	5	5	100	1	20	1	20	0	-	-	-	-	-	-	-
Итого	8	8	100	3	43	3	40	0	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10% (на конец 2022г - было 43%, на конец 2022года – 33%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 40 процентов (на конец 2021 — 0%, на конец 2022 года – 40%).

О результатах ВПР-2024

ВПР проводилось в период с 06.03.2024 по 26.04.2024.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Всего проведены **20 ВПР:**

4 класс: русский язык-2 части, математика, окружающий мир;

5 класс: русский язык, математика, история, биология;

6 класс: русский язык, математика, география, обществознание;

7класс: русский язык, математика, обществознание (компьютерная форма), биология;

8 класс: русский язык, математика, география, биология,

11 класс: история, биология, химия, физика.

В целом по школе успеваемость составила - 99,92% (2023 - 92,9%, 2022 - 97,4%, произошло повышение на 7,02%

качество знаний – 44% (2023-44,25%, 2022 - 36,1 %), произошло понижение на 0,25%

По **4-му классу** успеваемость - 100% (2023- 97,33%, 2022 - 90,3%), качество – 62,5% (2023- 62,7% , 2022 - 60,0%);

по **5-му классу** успеваемость - 90% (2023- 96%, 2022 - 100%), качество – 41,5% (2023- 44%, 2022 - 59,5%);

по **6-му классу** успеваемость – 94% (2023-98,5%, 2022 - 98,0%), _____ качество – 57% (2023-51,5%, 2022 - 32,35%);

по **7-му классу** успеваемость – 90% (2023-98,6%, 2022 - 75,4%), качество – 40% (2023-44,8%, 2022 - 12,4%);

по **8-му классу** успеваемость – 85,5% (2023-74%, 2022 - 88,5%), качество – 32,5% (2023-18,25%, 2022 - 18,25%);

по **11-му классу** успеваемость – 100% (2023- 100%, 2022 - 100%), качество – 47,8% (2023-45,25%, 2022-43,25%);

Таким образом, отмечается повышение показателей успеваемости в 4,8 классе, снижение показателей в 5,6,7; снижение качества произошло 5,7 классах по сравнению с результатами в сентябре 2023 года

Показатели выполнения ВПР в 4-8, 11-х классах по среднему баллу

в Дмитриевской СОШ %

№ п/п	Наименование предмета	класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	5 %	4 %	3 %	2 %	Успеваемость %	Качество %
1	Физика	11	5	4	0	75	25	0	100	75
2	Химия	11	5	4	0	50	50	0	100	50
3	Биология	11	5	5	0	33	66	0	100	33
4	История	11	5	5	0	33	66	0	100	33
						47,8	57,5	0	100	47,8
5	Русский язык	8	16	12	8,33	50	25	16,6	83,4	58,3
6	Математика	8	16	9	8,3	22,2	55,6	22,2	78,8	30,5

7	Биология	8	16	16	8,3	18,8	68,8	0	100	27,1
8	география	8	16	15	8,3	6,67	73,3	20	80	14
					8,3	24,4	55,7	14,7	85,5	32,5
9	Русский язык	7	17	14	7,14	50	28,6	14,3	85,7	57,1
10	Математика	7	17	15	7,14	13,3	66,7	13,3	86,7	20,4
11	Обществознание	7	17	16	7,14	18,8	68,8	7,14	92,8	26
12	Биология	7	17	15	13,3	40	40	6,67	93,3	53,3
					8,6	30,5	53,3	10,4	90	40,1
13	Русский язык	6	15	15	25	36,7	40,5	13,3	86,7	61,7

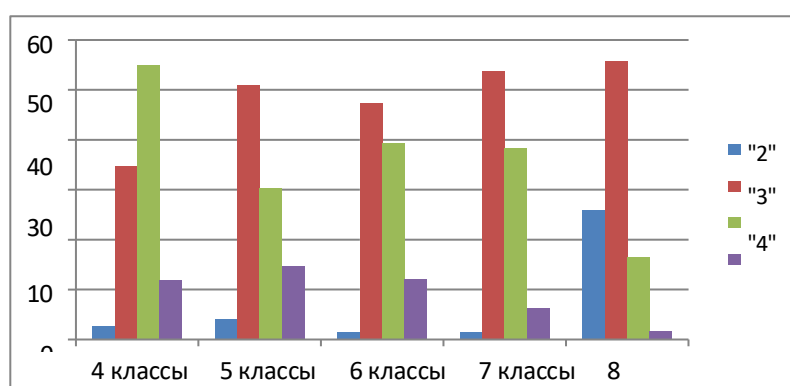
14	Математика	6	15	12	25	16,6	50	8,33	91,6	41,7
15	Обществознание	6	15	14	25	39,3	35,7	0	100	64,3
16	География	6	15	13	25	38,5	36,5	0	100	63,5
					25	34,4	40,6	5,4	94,6	57
17	Русский язык	5	14	13	23	23	53,9	0	100	46
18	Математика	5	14	7	14,3	14,3	42,9	28,6	71,4	28,6
19	Биология	5	14	10	0	30	60	10	90	30
20	История	5	14	13	15,3	46,2	38,5	0	100	61,5
					13,1	28,4	48,8	9,2	90,4	41,5
21	Русский язык	4	8	7	14	71,4	14	0	100	85,4
22	Математика	4	8	7	28,6	57	14,3	0	100	85,6
23	Окружающий мир	4	8	7	28,6	71,4	0	0	100	100

					7,8	55	34,7	0	97,33	62,7
	итого				8,55	35,9	52,2	7	92,9	44,3

Результативность по классам

Общая результативность по классам (см. таблицу выше) показывает, что количество обучающихся, получивших «2», в среднем не превышает 7 %. Количество обучающихся 4 – 8,11 классов, получивших «3», находится в пределах 52%, что свидетельствует о необходимости построения учителями-предметниками индивидуальной работы с данной категорией обучающихся. Количество обучающихся 4 – 8,11 классов, получивших «4», находится в пределах 35,9%, что также свидетельствует о необходимости индивидуальной работы с данной категорией обучающихся.

Результативность общая по классам



Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 года

В период сентября по октябрь 2024 года для обучающихся 5-11 классов проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия, история, обществознание, английский язык, технология, ОБЗР, информатика) и для обучающихся 4 класса (по математике) в онлайн-формате на платформе «Сириус».

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном формате олимпиады.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, проходившей на базе школы, приняли участие 48 обучающихся 4–11-х классов – 32% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год			
2024		2023	
Количество участников*	% от количества обучающихся	Количество участников *	% от количества обучающихся
48	32	58	42

Вывод: в 2024 году наблюдается снижение процента участников школьного этапа олимпиады в сравнении с 2023 годом на 10%, это обусловлено снижением общего количества обучающихся в школе по сравнению с 2023г., общим снижением «высокомотивированных» обучающихся.

Информация о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Дмитриевская СОШ» 5-11 классы

Предметы		Школьный этап			
		фактически кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во побед-й и призеров
Английский язык		8	0	5	0
Астрономия		0	0	0	0
Биология		7	0	2	2
География		8	2	3	5
информатика		0	0	0	0
История		8	2	6	8
Искусство (МХК)		0	0	0	0
Литература		6	0	0	0
Математика		4	0	0	0
Немецкий язык		0	0	0	0
ОБЗР		6	0	2	2
Обществознание		6	0	2	2
Право		2	0	1	1
Русский язык		8	1	3	4
Технология		5	0	4	4
Физика		4	0	0	0
Физическая культура		8	2	4	6
Химия		5	1	2	3
Экология		5	0	4	4
Экономика		0	0	0	0
Общее количество участников		90	8	38	41

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам 5-11 классов

	фактически кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров
2024 уч.год	90	8	38	41
2023 уч.год	58	13	22	43

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2024 календарный год



Вывод: Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом количество победителей уменьшилось на 5 человек.

Результаты сдачи итоговой аттестации в 2025 году ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ

«Дмитриевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%). Все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на среднем уровне.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 – х классов школы

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе *четырем* учебным планам:

- для 1-4х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5-9х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 11-го класса в соответствии с ФГОС основного общего образования по инженерно-технологическому профилю;
- для 10-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования по технологическому профилю.

Учебный план школы для 9-го класса состоит из обязательной части.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 9-м классе.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Основной иностранный язык:

- 9 класс – английский язык (без деления на группы)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

Учебные планы школы для 1- 4-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план представлен предметными областями:

- русский язык и литературное чтение;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (4 класс);
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Учебный план школы для 5-8 – х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество часов на физическую культуру в 5 классе составляет 3 часа, а в 6-8 – х классах составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-8 –х классах использовано на

ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- 5-6 класс – Общественно - научный предмет:
- ОДНКНР

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1-4 классов – в рамках предмета «Окружающий мир»,

5-11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания.

Классные руководители 1-11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 01.05.2023 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022

№ СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	121

1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	9 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	28 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	8чел
	– основного общего образования (6–9-е классы)	72 чел.
	– среднего общего образования	10чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует

	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.1 2	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует

2.1 3	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.1 4	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.1 5	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.1 6	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.1 7	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Использовании ЭОР и ЦОР в организации образовательной деятельности

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие курсы для педагогов и администрации школы, обучение прошли 7+1 человек.

На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Дмитриевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с переходом на обновленные стандарты обучения и введение Федеральной общеобразовательной программы, рабочие программы были выполнены в конструкторе рабочих программ, что позволило обучать воспитанников по единым учебным программа на территории всей страны.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	15	0	1	14	5	4	3	0	0
2022	20	6	1	12	8	3	2	0	1
2023	16	3	0	13	0	0	0	0	0
2024	17	8	0	9	5	1	3	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

В 2024 году стабильное число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональную образовательную организацию.

Обеспечение функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Дмитриевская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования

МБОУ «Дмитриевская СОШ»». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Дмитриевская СОШ» обеспечена педагогами на 100%.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 2 — внешний с
Из них:

- высшее педагогическое образование имеют – 11 педагогов
- среднее специальное образование – 3 педагогов.

В 2024 году аттестацию прошли 1 человека - на первую квалификационную категорию.

- высшая квалификационная категория – 6 педагогов
- первая квалификационная категория – 5 педагогов
- соответствие – 0 педагогов
- без категории – 3 педагогов (обучается в ОГПУ 1 педагог).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

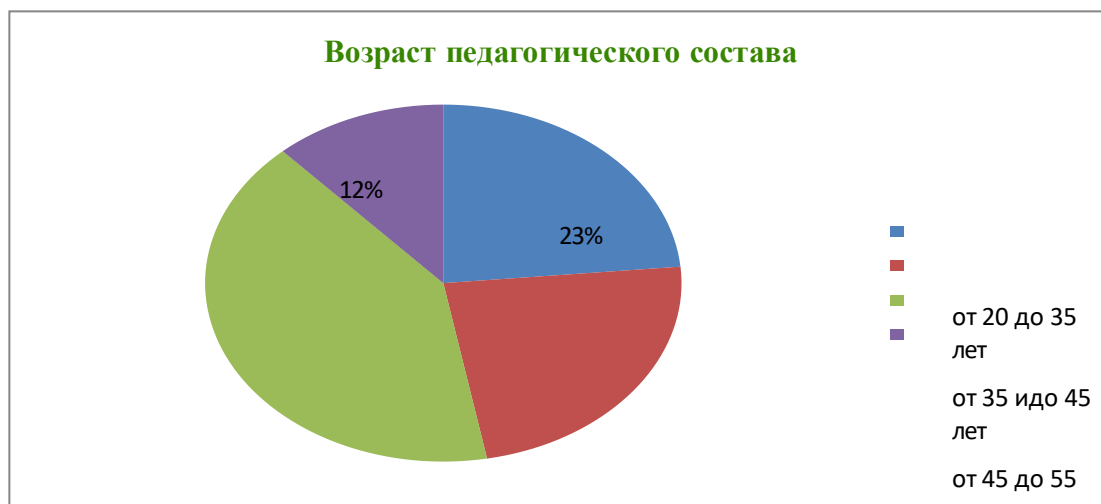


Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9528 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 15,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2770 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	2770	1987
	Педагогическая	504	195
	Художественная	4028	2086
	Справочная	454	175
	Языковедение, литературоведени	366	72
	Естественно- научная	570	148
	Техническая	256	16
	Общественно- политическая	480	245

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020

№ 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1600 дисков; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) запланированы для приобретения.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 38 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. В 2023 году завершён капитальный ремонт здания. В школу проведен высокоскоростной интернет, оборудована комната детских инициатив, имеется необходимый инвентарь для проведения внеурочной деятельности. На 1 сентября 2024 года все учебные кабинеты оснащены техническими средствами (компьютер, видеопроектор, экран), позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС

Оснащенность учебных кабинетов и помещений.

	Наименование кабинетов, лабораторий	Количество	Процент оснащения
	Начальные классы	4	100%
	Русский язык	2	100%
	Математика	2	100%
	Химия	1	100%
	Физика	1	100%
	Компьютерный класс	1	100%
	ОБЖ	1	100%
	История	1	100%
	Иностранный язык	1	100%
0	Технология	1	100%
1	музыка	1	100%
2	лаборантские	2	70%
3	Спортивный зал	1	80%
4	Актный зал	1	95%

Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений школы достигает 100%. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное

использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Двухэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1965 году, полностью занято под образовательный процесс. Школа имеет автономное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все классные помещения находятся в хорошем санитарном состоянии. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся. На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий. Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами. По периметру установлены видеокамеры. В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом (вахтером), ночью сдаётся под охрану. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС. Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков 45 минут.

В школе имеется следующий набор помещений:

Учебные классы - 17 кабинетов (4кабинетов начальной школы).

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- в кабинете труда имеются швейные машинки, утюг;
- в кабинете ОБЗР имеется «Лазерный тир» ;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами, а также мультимедийными проекторами, интерактивными досками; во всех кабинетах есть принтеры;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 100 посадочных мест;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(37%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (1,4%)
— федерального уровня		1 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (37,5%)
— первой		5 (31,2%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (18%)
— больше 30 лет		5 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (18 %)
— от 55 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(37%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (1,4%)
— федерального уровня		1 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		6 (37,5%)
— первой		5 (31,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (18%)
— больше 30 лет		5 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (18 %)
— от 55 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

Л.М.Владыка