

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Дмитриевская СОШ»
(дошкольные группы)
протокол № 1 от 20.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ
«Дмитриевская СОШ»
_____ Л.М. Владыка
приказ № 31 от 30.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»**

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы)

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	16
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	17
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	17
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	19
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	20
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	22
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	22
2.1.6.1	Программа «Юный эколог» для детей 5-6 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	22
2.1.6.2	Программа «Экономическое воспитание дошкольника» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их	26

	образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	36
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	36
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	38
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	39
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	40
2.6.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	42
2.7	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	44
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	44
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	44
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	64
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	67
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	69
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.2	Режим и распорядок дня	88
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	106
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	107
3.6.1	Перечень художественной литературы	107
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	107
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	107
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	107

3.7	Календарный план воспитательной работы	107
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	111
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	112
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	112
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Дмитриевская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы)

Программа «Юный эколог»

Цель реализации Программы: формирование основ базовой экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознанного правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников»

Цель реализации Программы: формирование у детей доступных экономических понятий; воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства; воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.

Задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу (“Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение”);
- воспитывать разумные потребности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП:

Обязательная часть

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу программы положены идеи:

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Этот подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности

и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное содержание созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Социокультурный подход определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми. Поскольку элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила, то с позиций данного подхода, рассматривается качество специально организованной педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, организации жизни ребенка на уровне культур. В данной связи особое внимание следует уделить степени знакомства детей с традициями региона, национальной культуры.

Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования, ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основу части программы «**Экономическое воспитание дошкольников**» заложены следующие принципы:

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Принцип научности. Усвоение знаний детьми правильно отражает действительность с помощью экспериментирования.

Принцип наглядности. Выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Принцип доступности. Содержание, характер и объем учебного материала соотносятся с уровнем развития и подготовленности детей.

Возрастная адекватность. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип развивающего обучения. В основе лежит закономерность, согласно которой обучение — движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.

Принцип индивидуальности дифференцированного подхода. Обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс; знания даются детям с учетом индивидуального подхода, а новые знания опираются на ранее полученные, с последующим усложнением.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали: системно - деятельностный подход, гуманитарный подход, культурологический подход, индивидуальный подход.

В основу программы «**Юный эколог**» заложены следующие принципы:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности(сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально -ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;
- *гуманитарный подход* предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

- *культурологический* подход позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;
- *индивидуальный* подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе

последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, наклеивают готовые геометрические фигуры. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него видом деятельности в течение 5 минут.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К четырем годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры ит. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-тилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения не сложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете,

композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Познавательное развитие

В данном возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Художественно-эстетическое развитие

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Физическое развитие

Возрастной период от 5 до 7 называют периодом «первого вытяжения». Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к пяти-шести годам ещё не завершено. Позвоночный столб ребёнка этого возраста чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях осанка ребёнка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие. Строение стопы ещё не завершено, в связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей плоскостопия (причины: обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесённые заболевания). К шести годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Развитие центральной нервной системы. Поверхность мозга шестилетнего ребёнка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребёнка увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. Средняя частота пульса к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. Число дыханий в минуту в среднем составляет 25 раз. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи период 5-7 лет называют «возрастом двигательной расточительности».

Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может удерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в

определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы) осуществляется в разрезе следующих аспектов: особенности физического развития воспитанников и особенности психологического развития воспитанников.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится с учетом следующих показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы), включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы) показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение воспитанников по «группам здоровья» (количество детей %)

Возраст	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
3 года	11	6	0
4 года	6	2	0
5 лет	4	3	0
6 лет	7	1	0

В детском саду преобладают дети с 1 гр. здоровья (70%). Детей со 2 гр. здоровья в детском саду в среднем 30%. Детей с 3 группой здоровья в саду нет.

Уровень физической подготовленности воспитанников.

Физическое развитие детей, посещающих МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы), соответствует среднему уровню (36,78% детей). 57,73% - составляют дети, имеющие физическое развитие выше среднего уровня и 5,49% – дети, имеющие уровень физического развития ниже среднего.

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям физической культурой и другим видам двигательной активности.

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся к первой группе здоровья. Таким образом, вопрос об организации и осуществлении в ДОУ оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения. В качестве мероприятий по профилактике

заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников в МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы) выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей
- проведение занятий по физическому развитию в помещении, на открытом воздухе, праздников и развлечений;
- проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Экономическое воспитание дошкольников»

6-7 лет.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Программа «Юный эколог»

5-6 лет.

Возрастные особенности детей позволяют проявить возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов работы. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: экскурсии, прогулки.

Главная задача воспитателя — формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В результате реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников» у детей:
Ребенок 6-7 лет:

1. Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
5. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
6. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
7. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

В результате реализации программы «Юный эколог» у детей:
Ребенок 5-6 лет :

Дети 5 – 6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и др. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы) педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Юнный Эколог» для детей 5-6 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды. Данная программа разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и охватывает экологическое воспитание детей со старшей до подготовительной группы, т.е. 5 лет воспитания и обучения.

В ней прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой. Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «Речевое развитие».

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеofilьмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно – следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «Художественно–эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно – творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «Физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники: *«Неживая природа–среда жизни растений, животных, человека»*-дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

Усваивают элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, воздухом, почвой, камнями, задают вопросы. Охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

У детей сформировано обобщённое представление о времени года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями в

природе, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражает её в рисунках, охотно слушает короткие музыкальные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

«*Многообразие растений и их связь со средой обитания*»-у детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных и садовых растений. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается понимание того, что растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние; обнаружить недостаточность условий для их жизни. Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

«*Многообразие животных и их связь со средой обитания*»-у детей формируется понимание того, что животные и птицы - живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться. У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

«*Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания*» - дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

«*Жизнь растений и животных в сообществе*»-дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, знают правила поведения в лесу – не мусорить, не уничтожать насекомых, не ломать растения, не разорять птичьи гнёзда, муравейники, не топтать грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обстановке. Отражают впечатления в изобразительности.

«*Взаимодействие человека с природой*»-дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми в доступных природоохранных мероприятиях.

Время и сроки реализации Программы.

Программа реализуется 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия: для детей 5-6 лет – 25 мин. В течение всего пребывания детей в группе программа реализуется через взаимодействие со взрослыми, с другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

2.1.6.2 Программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Этапы реализации программы:

Программа состоит из трех связанных между собой блоков: “Труд – продукт – товар”, “Реклама”, “Деньги”.

1. Труд – продукт – товар.

Педагогические задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.

2. Реклама

Педагогические задачи:

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу (“Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение”);
- воспитывать разумные потребности.

3. Деньги

Педагогические задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Условия реализации задач:

- программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду;
- необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды: пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие экономическое содержание, рекламные листки;
- внедрение программы необходимо согласовать с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью;
- успешной реализации программы способствуют:
- чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;
- решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов;
- создание зоны “экономического игрового пространства” с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

Прогнозируемые результаты:

1. Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
5. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
6. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
7. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

Предметная среда

К теме “Труд-продукт-товар”

1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.
2. Посуда, книги разного качества (сорта).
3. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.
4. Мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров).
5. Ценники.
6. Книга для детей “Профессии” Безруких М.Н., Филипповой Т.А.

К теме “Реклама”

1. Рекламные газеты “Клиент”, “Экстра-М” и др.
2. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.

3. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

К теме “Деньги”

1. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.

2. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).

3. “Портреты” членов семьи.

4. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.

5. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.

6. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.

7. Книга для детей “Деньги” (А.Д.Шатова, Ювента, 2003).

Время и сроки реализации программы

Для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Во второй половине дня 1 раз в неделю длительностью 25 мин.

Для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет. Во второй половине дня 1 раз в неделю длительностью 30 мин.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и

монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Экономическое воспитание дошкольников»	- групповая - индивидуальная - совместная деятельность педагога с детьми - самостоятельная деятельность	- Игровые упражнения - Беседы	- Словесные - Наглядные - Практические	- ТСО - Презентации
«Юный эколог»	- групповая - индивидуальная - совместная деятельность педагога с детьми - самостоятельная деятельность	- Экспериментирование - Дидактические игры - Игровые упражнения	- Словесные - Наглядные - Практические	- ТСО - Презентации

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,

- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность *в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей в группе* создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) предусматривается следующий *комплекс центров детской активности*:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-

заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная

инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью образовательной деятельности по программе «Юный эколог» является то, что каждое занятие проводится в игровой форме. Занятия по данной программе создают необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой. Всё это способствует укреплению здоровья ребёнка, его физическому и умственному развитию.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников». Занятия групповые. В теоретических занятиях основой для занятий является сказка. Это и предварительное ознакомление с произведением, а затем обсуждение прочитанного и использование полученных знаний в играх. Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет в рамках программы «Юный эколог» реализуется практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание родного края.

Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

В разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в рамках программы «Экономическое воспитание дошкольников» реализуется практика целостности душевно-духовной организации личности ребенка на занятии детей с воспитателем. В начале занятия проводится традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Расписание занятий

№	Возраст	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	с 3 до 4 лет	1. Х-ЭР (Лепка/ аппликация) 09.30-09.45 2. ФР (Физическая культура) 10.15-10.30	1. РР (Развитие речи) 09.30- 09.45 2. Х-ЭР (Музыкальная деятельность.) 10.15-10.30	1. ПР (ФЭМП) 09.30-09.45 2. ФР (Физическая культура) 10.15-10.30	1. ПР (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром / Ознакомление с природой) 09.30-09.45 2. Х-ЭР (Музыкальная деятельность.) 10.15-10.30	1. Х-ЭР (Рисование) 09.30-09.45 2. ФР (Физическая культура) 10.15 – 10.30
2	с 4 до 5 лет	1. Х-ЭР (Лепка/ Аппликация) 09.05-09.25 2. ФР (Физическая культура) 09.50-10.10	1.РР (Развитие речи) 09.05-09.25 2. Х-ЭР (Музыкальная деятельность) 09.50-10.10	1. ПР (ФЭМП) 09.05-09.25 2. ФР (Физическая культура) 09.50-10.10	1. ПР (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. / Ознакомление с природой) 09.05-09.25 2. Х-ЭР (Музыкальная деятельность) 09.50-10.10	1. Х-ЭР (Рисование) 09.05-09.25 2. ФР (Физическая культура) 09.50-10.10
3	с 5 до 6 лет	1. ПР (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. / Ознакомление с природой) 09.30-09.55 2.Х-ЭР (Музыкальная деятельность.) 10.05-10.30	1. ПР (ФЭМП) 09.30-09.55 2. ФР (Физическая культура (в зале)) 10.05-10.30	1. РР (Развитие речи) 09.30-09.55 2. Х-ЭР (Музыкальная деятельность) 10.05-10.30	1. РР (Обучение грамоте) 09.30-09.55 2. ФР (Физическая культура (в зале)) 10.05-10.30	1. Х-ЭР (Рисование) 09.30-09.55 2. Х-ЭР (Конструктивно-модельная деятельность) 10.05-10.30
	2 пол-на дня		3. Х-ЭР (Рисование) 15.45-16.10	3. Парциальная программа «Юный эколог». 15.45-16.10	3. Х-ЭР (Лепка / Аппликация) 15.45-16.10	3. ФР (Физическая культура (на улице)) 15.45-16.10
4	с 6 до 7 лет	1. ПР (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. / Ознакомление с природой) 09.05-09.35 2. Х-ЭР (Музыкальная деятельность) 09.55-10.25	1. ПР (ФЭМП) 09.05-09.35 2. ФР (Физическая культура (в зале)) 09.55-10.25	1. РР (Развитие речи) 09.05-09.35 2. Х-ЭР (Музыкальная деятельность) 09.55-10.25 3. ПР (ФЭМП) 10.35-11.05	1. РР (Обучение грамоте) 09.05-09.35 2. ФР (Физическая культура (в зале)) 09.55-10.25	1. Х-ЭР (Рисование) 09.05-09.35 2. Х-ЭР (Конструктивно-модельная деятельность) 09.55-10.25
	2 пол-на дня	3. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников». 16.10-16.40	3. Х-ЭР (Рисование) 16.10-16.40		3. Х-ЭР (Лепка / Аппликация) 16.10-16.40	3. ФР (Физическая культура (на улице)) 16.10-16.40

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Экономическое воспитание дошкольников», «Юный эколог»

Способы поддержки детской инициативы: создание условий для активной и естественной потребности детей в движении, давая возможность каждому ребенку демонстрировать свои двигательные умения сверстникам и учиться у них.

Направления поддержки детской инициативы: уважительное отношение к ребёнку, вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования двигательных умений; создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; словесное поощрение; коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи - презентовать другим детям, родителям, педагогам (выступления, праздники и др.).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольная организация открыта для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В ДОО 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - наиболее эффективная для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

С семьями воспитанников 5-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В группах 3-5 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Экономическое воспитание дошкольников», «Юный эколог»

В рамках программ для семей воспитанников проводятся тематические недели «Путешествие по сказкам экономики», «Экологическая тропа».

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная образовательная среда представляет собой специально организованное пространство (помещения, участки и т. п.), оборудованное материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении в помещениях имеются необходимые средства обучения и воспитания, спортивный инвентарь и другое оборудование для организации детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например в работе детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В детском саду в группах оформлены центры патриотического воспитания, отражающие особенности народов, населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются, куклы в национальных костюмах; фотоальбомы непосредственно родного села: «Мое село – поселок Жилгородок»; макет «Русская изба», мини-музей «Матрешки».

С целью учета климатических условий Оренбургской области в групповых комнатах созданы центры природы, где присутствует тематическое оформление, которое заменяется в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления, рассматривают альбомы. В центре природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Создана на физкультурном участке «Тропа здоровья».

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены центры детского экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности (магниты, зеркала, песок, краски и т.д.).

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах

оформлены центры детского творчества, конструирования, центр музыкального развития, ряженья, театрализации. Дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий, поэтому в группах имеются стенды «Наше творчество» где выставляются рисунки и поделки детей.

Для развития речи оформлены центры речевого развития, где подобран игровой и дидактический материал, центр детской книги, в котором представлены не только художественные книги, но и познавательная литература для детей, обучающие книги, портреты писателей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении групповой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на спортивном участке. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальном, спортивном залах), так и на его территории (на спортивном участке, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. Во всех возрастных группах в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки «Центр уединения и релаксации». В уголке представлены альбомы, картинки «Эмоции», телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

В целях обеспечения игровой деятельностью в группах имеются центры для организации сюжетно – ролевых игр, в которых находятся оборудование для таких игр, как «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кафе», в старшем возрасте «Ателье», «Школа», «Почта». Игровая деятельность также представлена в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность двигательной активности воспитанников, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры, которые содержат оборудование для подвижных и малоподвижных игр (скакалки, мячи, кегли, ведра-ходунки, маски для подвижных игр и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательно-насыщенная – реализация данной характеристики прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, сезонностью, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем и среднем дошкольном возрасте – это игровая, двигательная, предметная деятельности, в старшем дошкольном возрасте – познавательная, исследовательская, творческая деятельности.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды заключается в возможности изменения среды за счет передвижения мебели и игрового оборудования в зависимости от образовательной ситуации, от задач, поставленных педагогом, от формы организации педагогического процесса, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически, по мере возможности, сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность заключается в том, что воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В другие помещения и объекты, где осуществляется образовательная деятельность, доступ осуществляется совместно с воспитателем: музыкальный и спортивный зал, участки, физкультурную площадку, в летний период – тропу здоровья, огород, площадку по ПДД.

Также проводятся экскурсии в кабинеты заведующего, методический кабинет, на пищеблок, в другие возрастные группы при отсутствии карантина.

Безопасность среды реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки, пособия отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стенам. По правилам пожарной безопасности эвакуационные выходы не перекрыты мебелью.

При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса, направленного на решение образовательных областей Программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников» имеется магазин, почта, банкомат, для проведения практических опытов. Для реализации программы «Юный эколог» имеется набор для исследовательской работы.

2.6.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!). Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
3-4 года	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и

		эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании, сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.6.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт

взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
3-4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.6.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям.

Базис личностной культуры – собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему).

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребёнка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Отношение к природе. Здесь ребёнок приобретает начальный опыт приобщения к широкому кругу общечеловеческих ценностей. Среди них познавательные ценности: ребёнок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознаёт их непреложный характер.

- ценности преобразования: возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- ценности переживания: ребёнка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникает её красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.

Условие формирования этих ценностей – любознательность ребёнка, которая может быть направлена взрослым к объектам, всё более и более сложным и разнообразным. Взрослый вовлекает ребёнка в область своих переживаний по поводу красоты, величия, многообразия природных явления, создавая зону совместных эмоциональных переживаний. При этом взрослый даёт каждому ребёнку почувствовать себя «ответственным лицом», причастным к происходящему.

В результате формируются начала экологического сознания. Отношение к «рукотворному миру».

- познавательные ценности: у ребёнка пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счёт приобщения к тому, что известно другим; перед ним приоткрывается значимость учения;
- ценности преобразования: возникает стремление самому сделать то, что доступно другому, и создать нечто новое, оригинальное, творить;
- ценности переживания: ребёнок проникается чувством красоты, совершенствосозданных человеком вещей, творений искусства, возникает чувство уважения к мастерству.

Ведущими факторами возникновения этих ценностей являются игра, общение с искусством. Формируются начала духовности как свойства сознания.

Отношение к явлениям общественной жизни. отношение к другим людям:

- познавательные ценности: у ребёнка появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку. Формируется интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе. Складывается всё более полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развивается социальное мышление.
- ценности преобразования: ребёнок стремится воздействовать на окружающих, оказывает на них влияние, брать под свою защиту и помогать им; передавать свои знания, опыт другому.
- ценности переживания: ребёнок замечет, что рядом с ним люди, такие же, как он, и в то же время отличные от него; рождается чувство значимости другого; переживания приобретают личностную окрашенность; на основе сопереживания рождается сочувствие.

Формируются начала нравственного сознания. Отношение к самому себе:

- познавательные ценности: открытие своего «я»; ребёнок выделяет себя из мира. Он начинает осознавать, что не похож на других. В то же время возникает интерес к своей жизни (биография) и жизни

близких. Пробуждаются первые представления о Родине, о будущем, возникает отношение к жизни и смерти, к бессмертию.

- ценности преобразования: на основе потребности в признании возникает стремление действовать «как все».

- ценности переживания: чувство психической и физической защищённости; полнота разнообразных чувств, раскованность, ощущение собственного тела и владения им; наслаждение игрой как проявлением духовных и физических сил.

Формируются начала самосознания личности.

Формирование деятельно-практического отношения к миру (волевой культуры).

Здесь ребёнок приобщается к тем социально выработанным формам активности, которые образуют способы направленного преобразования мира - способы постановки цели (целеполагание), выбора средств и определения очерёдности и последовательности их применения (планирование), прогнозирования возможных эффектов действий. Ребёнок учится преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты.

Эти действия, только начинают формироваться в дошкольном возрасте и выступают своих начальных формах.

Обучение основам целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и оценки результатов и их последствий осуществляется через сочетание игровых и неигровых моментов; распределение функций между взрослыми и детьми.

Особое значение при этом приобретает не только подчинение готовым правилам, но и конструирование новых правил, готовность принимать задачи взрослого и выдвигать собственные. Всё это обуславливает развитие потребности быть активным, познавать и преобразовывать мир, оказывать влияние на других людей и самого себя.

2.6.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

- гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

- системность непрерывного процесса по реализации программы;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия воспитателей с учителями начальной школы: составление и утверждение совместного плана работы детского сада и школы.
- Взаимопосещение уроков, занятий.
- Родительские собрания с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по учебно-воспитательной работе.
- «День открытых дверей».
- Объединенная выставка рисунков детей подготовительной группы и учеников первых классов «Я рисую школу».
- Круглый стол для родителей «Скоро в школу».
- Информация на стендах, на сайте детского сада «Родителям будущих первоклассников».
- Консультация "Готовим руку к письму".
- Индивидуальные консультации для родителей: «Рекомендации по подготовке к школе ребенка», мониторинг готовности детей к обучению в школе.

2.7 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации.

Уклад в дошкольных группах МБОУ «Дмитриевская СОШ», прежде всего, направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ОП ДО ДОО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на

формирование духовно-нравственных, гражданскопатриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В каждой разновозрастной группе имеются патриотические центры, в которых находятся материалы по ознакомлению со своим поселком Жилгородок, Сакмарским районом, г. Оренбургом, страной - Россия, государственной символикой – герб, флаг, гимн, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Структура учебного года в МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы)

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	Октябрь
Рождественские каникулы (общероссийские)	с 31 декабря по 8 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	Апрель
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада в дошкольных группах включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1	Определяет ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности.	Устав локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	<p>Отражает сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов; - праздники и мероприятия. 	ОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечивает принятие всеми участниками образовательных отношений уклада.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда в детском саду – это особая форма организации образовательного процесса и при правильной организации положительно воздействует на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Основная цель воспитывающей среды: создать условия для реализации воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Основные задачи воспитывающей среды в детском саду:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к быту.

Виды совместной деятельности взрослого и ребенка при организации воспитывающей среды в детском саду: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности образовательной организации.

Общности образовательной организации - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБОУ Дмитриевская СОШ (дошкольные группы) и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для

инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- * Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- * Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- * Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями

воспитания;

* Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

* Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

* приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- * формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями).

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в Учреждении является совместное с семьями воспитанников воспитание и развитие дошкольников, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс Учреждения. Учреждение определяет, какие задачи сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с семьями воспитанников деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Для семей, детей вновь прибывших в детский сад проводятся родительские собрания, на которых они получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об образовательной программе, проводится дегустация блюд. Семьи воспитанников знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой учреждения. В целях формирования представлений у семей воспитанников о психологии детей, содействовать сплочению семей воспитанников с детьми проводятся всеобучи. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных телеконференций, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Skypea , а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога, и родителей в деятельностьную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательного процесса. Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят в блоге и прочих сервисах, работающих в реальном времени. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Направления	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Анкетирование, дни открытых дверей, семинары, открытые мероприятия, родительские собрания, всеобуч, консультации (групповые и индивидуальные), оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, рекомендаций по вопросам воспитания.
Включение родителей в деятельность детского сада	Привлечение родителей к планированию организации и контролю деятельности дошкольного	Родительский комитет, участие родителей в творческих проектах, в акциях, конкурсах разного уровня, концертах, семейных праздниках, прогулках и др.

	учреждения	
--	------------	--

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов,

		переписка по электронной почте.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям, • Рассказывать, • активный отдых, • проблемные ситуации, • чтение литературы, • проектная деятельность, • конкурсы, • акции, • консультации, • беседы, • праздники, • родительские собрания.

условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм

поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и

	нормативы.	
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, • Экскурсии, • наблюдения, • экспериментирование, • чтение художественной и познавательной литературы, • консультации, беседы, • праздники • просмотра художественных, документальных видеофильмов • конкурсы, • родительские собрания, • игры-викторины.
Речевое развитие	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • домашнего чтения, • проектная деятельность, консультации праздники, • родительские собрания, • беседы, • семейные и родительские клубы, • ведение семейных календарей, • подготовка концертных номеров (родители - ребенок) • родительские собрания, • досуги

	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выставки, • творческие проекты, • экскурсии, • Прогулки, консультации, • беседы, праздники, • посещение музеев, • посещение выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов, • семейные досуги, • разнообразные формы совместной музыкально-художественной деятельности, • маршруты выходного дня, • родительские собрания.

	<p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком сохранение и укрепление здоровья, Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение литературы, • просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. • демонстрирующим средства, формы и методы • консультации, • беседы, • праздники, • развлечения, • спортивные соревнования, • родительские собрания.

	<p>ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.</p>	
<p>Основные формы взаимодействия с семьей</p>	<p><i>Знакомство с семьей:</i> встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.</p> <p><i>Информирование родителей</i> о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.</p> <p><i>Образование родителей:</i> организация лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> привлечение родителей к участию в конкурсах, концертах, праздниках, спортивных мероприятиях, в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>	
<p>Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям</p>	<p><u>Образовательная область «физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, 	

велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. -- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и

возможности детей и научно - обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуально развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в

<p>выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. - Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. <p><u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. - Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. - Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

События образовательной организации.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению

эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Разновозрастная группа от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа от 5 до 7 лет
Сентябрь	«День воспитателя и всех дошкольных работников» Особенность: формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	
Октябрь	«День пожилого человека» Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям. «День отца» Особенность: оформление творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми. Тематическая неделя «Неделя здоровья» Особенность: тематическая неделя посвящается летним видам спорта.	
Ноябрь	«День матери» Особенность: оформление творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми. День «Народного единства» Особенность: родители и воспитанники демонстрируют культуру своей нации, блюда, национальные костюмы.	
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми.	
Февраль	Спортивный праздник, посвященный дню защитников Отечества Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Фольклорное развлечение «Масленица» Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела.	
Март	Музыкальный праздник «8 марта» Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы.	
Апрель	Выставка рисунков, посвященная дню Космонавтики Особенность: при создании рисунков используются нетрадиционные техники.	

Май	Тематическое мероприятие «День Победы» Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка».	Тематическое мероприятие «День Победы» Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав
-----	--	---

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в школьную библиотеку, в школу, в ДШИ); игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.

организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек мы ориентированы на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центры для сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центры природы (наблюдений за природой);
- центр экспериментирования;
- спортивный центр;
- центр безопасности;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- Центр ПДД.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Социальное партнерство

[Социальное партнерство](#). (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Для реализации воспитательного потенциала социального партнерства предусмотрено:

- экскурсии в МБОУ «Дмитриевская СОШ»;
- экскурсии в МБОУ «Дмитриевская ДШИ»;
- экскурсия в фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) поселка Жилгородок;
- экскурсия в мастерскую при администрации поселка Жилгородок и клуба Сакмарского района «Содействие».

2.7.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники – 1 человек;
- педагогические работники – 3 человека;
- обслуживающий персонал – 10 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая категория – 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом так же оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях.

Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Реализация Программы сопровождается в ДОО осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

* *Кадровый потенциал:* ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по ДО	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные

	достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Все педагоги своевременно

проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОУ определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы);
- Программа развития МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.7.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#) (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только

праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника. Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Для реализации Программы в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, включающие в себя:

- кадровый состав: воспитатели, музыкальный руководитель.
- предметно-развивающую среду, оснащенную в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- учебно-материальную базу (методическая литература, наглядные пособия, демонстрационный материал).

Укомплектованность МБОУ Дмитриевская СОШ (дошкольные группы) административным, педагогическим и обслуживающим персоналом составляет 93,3 %:

Руководители: 1

Воспитатели: 3

Музыкальный руководитель: 0

Обслуживающий персонал: 10

Общая площадь здания 1375 кв.м

Мебелью, посудой и игрушками МБОУ Дмитриевская СОШ (дошкольные группы) на 80%: маркировка соответствует.

Общая площадь территории 5208 кв.м. Спортивная площадка, площадка по ПДД- имеются. Требования озеленения соблюдены. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Соответствие уборочного инвентаря, дезинфицирующих растворов и моющих средств, условий хранения имеется, состояние хорошее.

Работники МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы) обеспечены спецодеждой (по 2 комплекта), наличие мест её хранения соответствует нормативам. Все помещения убирают влажным способом при применении моющих средств в таре производителя. Инструкция о порядке организации влажной уборки имеется. Смену постельного белья, полотенца проводят по мере загрязнения, не реже 1 раза в неделю, всё бельё промаркировано. Состояние эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии. Имеется план эвакуации обучающихся на случай возникновения пожара, согласованный с

органами пожарного надзора с инструкцией, определяющей порядок действий при пожаре. Здание оснащено средствами звукового оповещения людей о пожаре, установлена АПС 2 типа, на обслуживание автоматической пожарной сигнализации заключён договор со специализированной организацией. В наличии ручные огнетушители - 14 шт., состояние хорошее. В наличие кнопка тревожной сигнализации.

Здание дошкольного учреждения двухэтажное, 5 групповых помещений – изолированные. Состав и площадь групповых ячеек соответствует требованиям СанПиН.

МБОУ «Дмитриевская СОШ» (дошкольные группы) оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования удовлетворительное. Питание детей осуществляется в помещении групповой.

В здании дошкольного учреждения имеется музыкальный и физкультурный зал (отдельные помещения), оборудованный необходимым переносным оборудованием (скамейкой, дугами, мячами, скакалками, обручами). В групповых помещениях воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Здание МБОУ Дмитриевская СОШ (дошкольные группы) расположено: прилегающие объекты: с севера – жилой дом по ул.Центральная 15 и проезжая часть (дорога), с юга – жилой дом по ул.Центральная 12,13 и проезжая часть (дорога), с востока – жилые дома по ул. Центральная, с запада – детская игровая площадка жилой дом по ул.Центральная 14. Экологически опасные промышленные объекты в непосредственной близости от территории учреждения отсутствуют. Указательных знаков дорожного движения при подъезде к учреждению нет.

В состав каждой групповой ячейки входят:

Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Здесь же расположены информационные уголки для родителей («Информация», «Наше творчество», «Меню», «Объявление»), где помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи, дневного сна. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также, в групповых находятся учебные мольберты. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В групповых используются кварцевые лампы. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетное помещение делится на умывальную зону и зону санитарных узлов, здесь установлены: умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды, шкафчики-вешалки для детских полотенец, душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных установлены детские унитазы в отдельных кабинках.

Музыкальный зал

Предназначен для проведения музыкальных занятий и с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, утренней гимнастики, праздников, досугов. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: зал оснащен синтезатором, музыкальным центром, телевизором, DVD-проигрывателем, микрофоном.

Спортивный зал

Предназначен для проведения утренней гимнастики, спортивных соревнований, досугов, зал заполнен разнообразным спортивным инвентарем и спортивными атрибутами для физического развития детей. Техническое оборудование физкультурного зала соответствует современным требованиям: зал оснащен тренажерами, музыкальным сопровождением.

Методический кабинет

Методический кабинет – творческая педагогическая мастерская. Кабинет предназначен для обеспечения практической, творческой работы воспитателей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а так же для анализа и обобщения опыта работы, накопленного в ДОУ.

Методический кабинет оборудован: шкафы для хранения нормативно-правовой и методической документации, дидактических пособий, 2 рабочих стола и 2 компьютера для организации работы заведующего, старшего воспитателя, информационные стенды, отражающие организацию воспитательно-образовательной и методической работы в ДОУ, литературы по вопросам педагогики, психологии, методики дошкольного обучения и воспитания и т.п.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Состояние технологического и холодильного оборудования удовлетворительное. В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в ДОУ организовано пятиразовое питание. Соответствует примерному 10-ти дневному меню и технологии приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Подсчёт энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ, проводится ежемесячно. Натуральные нормы питания колеблются в пределах от 90 до 100 % . Питание детей осуществляется в помещениях групповых. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в ДОУ организовано пятиразовое питание.

По всей территории детского сада посажены деревья (карагач, клен, вязь, береза, тополь, ясень.), разбиты цветочные клумбы, имеется огород (для проведения наблюдения за растениями и экспериментально-исследовательской детской деятельности).

Территория детского сада включает 4 прогулочных площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

Оснащение игровых участков	Количество
Пеньки деревянные	5
Барьеры	4
Яма прыжковая	1
Стенка для метания	1
Стенка шведская	1
Волейбольные стойки	2
Баскетбольные кольца	2
Скамейки детские	15
Тропа здоровья	1

Спортивная площадка

Спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями для лазания, прыжков, бега, ползания: баскетбольное кольцо – 1 ед., прыжковая яма – 1 ед., стенка для метания – 1 ед., стойка для прыжков в высоту – 1 ед. Функциональное назначение объекта: проведение занятий по физическому развитию на улице (в старшей и подготовительной к школе группах); проведение утренней зарядки (в теплое время года); спортивных праздников и развлечений на улице; проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического обеспечения Программы «Экономическое воспитание дошкольников» и «Юный эколог».

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений «Экономическое воспитание дошкольников» и «Юный эколог» соответствует обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБОУ Дмитриевская СОШ (дошкольные группы).

В центре «Экономическое воспитание дошкольников» размещены: пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие экономическое содержание, рекламные листки; пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”, демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”, мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров) ценники., банкомат, почта. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства). Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.

В центре «Юный эколог» размещены: микроскопы, лупы, весы, песочные часы, компас, магниты, цифровая лаборатория, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика); природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МБОУ Дмитриевская СОШ (дошкольные группы):

Печатные учебные издания Управление в ДОУ

1	О.В. Солодянкина «Система планирования в дошкольном учреждении» - М. АРКТИ	2005
2	М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Перспективная модель организации деятельности ДОУ» – М.:ТЦ Сфера	2005
3	К.Ю. Белая «Руководство ДОУ: контрольно – диагностическая функция» - М., ТЦ Сфера	2005
4	Е.С. Комарова «Как оценить работу детского сада» - М., Просвещение	2005
5	С.В. Лесина «Индивидуальное развитие детей в ДОУ» (диагностика, планирование, конспекты занятий) - Волгоград: Учитель	2005
6	М.Д. Маханева «Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ организационно - методический аспект» -М., ТЦ Сфера	2005
7	К.Ю. Белая «Методическая работа в ДОУ» (анализ, планирование, формы и методы) - М., ТЦ Сфера	2005
8	Е.А.Каралашвили «Медико – психолого - педагогическая служба в ДОУ» (организация работы) - М., ТЦ Сфера	2006
9	Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» - М., ТЦ Сфера	2006
10	И.Н. Казакова «Превлечение внебюджетных средств в ДОУ» М.: ТЦ Сфера	2006
11	И.Н. Казакова «Годовое планирование В ДОУ» - М., ТЦ Сфера	2006
12	С.К. Ильина «Педагогические чтения» (Методическая работа в ДОУ) -М., ТЦ Сфера	2006
13	Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывет по Земле» – М., ЛИНКА - ПРЕСС	2006

14	Н.Н.Копытова «Правовое образование в ДОУ» - М., ТЦ Сфера	2007
15	Н.Ю. Честнова «Как обустроить детский сад?» - Ростов – на – Дону,ФЕНИКС	2007
16	Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» – М., ЛИНКА - ПРЕСС	2007
17	Зебзеева В.А. «Дошкольное образование за рубежом». – М.: ТЦ Сфера	2007
18	Н.В. Микляева «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления. концепция» - М., Айрис - пресс	2007
19	О.В. Пастюк, А.Н. Фролова «Организация экспериментальной площадки в ДОУ» - М., ТЦ Сфера	2007
20	П.И. Третьяков, К.О. Белая «ДОУ управление по результатам»- М., ТЦ Сфера	2007
21	А.И. Иванова «модульный принцип педагогического процесса в ДОУ» (методическое пособие)- М., ТЦ Сфера	2007
22	М.В. Корепанова «Программа развития ДОУ» – М.: ТЦ Сфера	2007
23	В.А. Волкова, Н.Б. Соколова «Воспитательная система ДОУ»- М., ТЦ Сфера	2007
24	Е.Ю. Иванова, Г.К. Кулагин, Ю.Е. Антонов «Выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ» - М., ТЦ Сфера	2008
25	С.Д. Сажина «Управление дошкольным учреждением» (словарь - справочник) - М., ТЦ Сфера	2008
26	О.А. Степанова «Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов» (справочное пособие) - М., ТЦ Сфера	2008
27	Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., ТЦ Сфера	2008
28	С.Д. Сажина «Технология интегративного занятия в ДОУ» (методическое пособие) -М., ТЦ Сфера	2008
29	Л.А. Лямина «Планирование работы старшего воспитателя ДОУ» - М., ТЦ Сфера	2008
30	Л.Г. Богославец., А.А Майер «Управление качеством дошкольного образования» (методическое пособие) - М., ТЦ Сфера	2009
31	И.В. Юганова «Экспертные оценки в дошкольном образовании» (методическое пособие)- М., ТЦ Сфера	2009
32	Т.М. Горюнова «Развитие детей раннего возраста» (Анализ программ дошкольного образования) – М., ТЦ Сфера	2009
33	К.Ю. Белая «Педсовет в ДОУ Подготовка и проведение» -М., ТЦ Сфера	2010
34	Л.М. Сыромятникова «Педагогические советы в ДОУ» - М., Планета	2011
35	И.М. Бушнева, И.М. Якунина «Педагогические советы» - Волгоград: Учитель	2011
36	Н.В. Микляева «Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания - М., ТЦ Сфера	2011
37	Н.В. Микляева «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе» (методическое пособие) - М., ТЦ Сфера	2011
38	С.К. Ильина «Лекотека в ДОУ организация документация» - М., ТЦ Сфера	2011
39	Л.И. Лукина «Детский сад: оформляем документацию» - М., ТЦ Сфера	2011
40	Н.М. Крылова «Лесенка успеха, или три грани научно – методической системы детского сада» - М., ТЦ Сфера	2012
41	Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский садб деятельность специалистов» - М., ТЦ Сфера	2012
42	Л.Г. Богославец., О.И. Давыдова «Тайм – Менеджмент в работе образовательных учреждений» (методическое пособие) - М., ТЦ Сфера	2012
43	Н.В. Микляева «Планирование в современном ДОУ» (методическое пособие) - М., ТЦ Сфера	2013

44	Е.О. Смирнова «Организация предметно игрового пространства в детском саду» (методическое пособие) – М., АРКТИ	2013
45	Ю.Е. Антонов «Управление дошкольными организациями: актуальная динамика» - М., ТЦ Сфера	2013
46	А.С. Сиротюк «Воспитание ребенка в инклюзивной среде» -М., ТЦ Сфера	2014
47	Н.В. Микляева «Экспресс – конструктор образовательной программы» М., ТЦ Сфера	2014
48	К.Ю. Белая «Программы и планирование в ДОО» М., ТЦ «Сфера»	2014
49	Н.И. Хромов «Методика развития современного ребенка» - М., ТЦ Сфера	2014
50	Л.Г. Богославец. О.И. Давыдова «Положения, регламентирующие деятельность ДОО» (Учебно – методическое пособие) - М., ТЦ Сфера	2014
51	М.Ф. Головина «детский сад, живущий жизнью детей» - М., ТЦ Сфера	2014
52	А.С. Русаков «Детский садб прошлое в настоящем» - М., ТЦ Сфера	2014
53	Л.В. Школяр, Л.Г. Савинкова «Сад детства»- М., ТЦ Сфера	2014
54	А.С. Русаков «Организация детского сада в 19 веке» - М., ТЦ Сфера	2014
55	А.С. Русаков «Организация детского сада в начале 20 века» - М., ТЦ Сфера	2014
56	Т.А. Цквитария «В помощь старшему воспитателю» (1 книга – Планирование и контроль) - М., ТЦ Сфера	2014
57	Т.А. Цквитария «В помощь старшему воспитателю» (2 книга –Диагностика. Предметно – пространственная среда) - М., ТЦ Сфера	2014
58	К.Ю. Белая «Методическая деятельность в дошкольной организации» - М., ТЦ Сфера	2014
59	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» (Интегративный подход) (Средняя группа) ФГОС – М., «Издательство Скрипторий2003»	2014
60	С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни» - М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ	2014
61	Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия ДОУ и семей» - Волгоград, Учитель	2014
62	А.А. Майер «Профессиональные деформации педагогам дошкольного образования» - М., ТЦ Сфера	2015
63	Е.Е.Шулешко «Краткосрочная программа работы педагогов» - М., ТЦ Сфера	2015
64	А.С. Русаков «Организация детских садов в годы революции- М., ТЦ Сфера	2015
65	А. Бостельман М. Финк «Примерное портфолио в дошкольных организациях» - М., Национальное образование	2015
66	Е.А. Кудрявцева «Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации» - В., Учитель	2015
67	Зебзеева В.А. «Нормативное обеспечение дошкольного образования» (с комментариями) - М., ТЦ Сфера	2015
68	Л.В. Журавлева «Камертон детства и некоторое шедевры» -М., ТЦ Сфера	2015
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Игровая деятельность. Сборники игр.		
1	Л.В. Воронкова «Игровые программы» (Аттракционы, шуточные забавы, сюжетно – ролевые игры) – М., Педагогическое общество России	2005
2	Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» (Учебно – методическое пособие) – М., ЛИНКА – ПРЕСС	2006
3	Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» - Ростов – на – Дону, Феникс	2006
4	Е.А. Юзбекова «Ступеньки творчества Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника» – М., ЛИНКА – ПРЕСС	2006
5	О. Антонова «Умные игры умные дети» (Развивающие игры и упражнения	2007

	для детей пяти лет) – Сибирское университетское издание Новосибирск	
6	Н.В. Гогитидзе «299 игр для развития вашего ребенка» - Ростов – на – Дону, Феникс	2007
7	К.Ю. Белая, В.М. Сотникова «Разноцветные игры» – М., ЛИНКА – ПРЕСС	2007
8	Н. Михайличенко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» – М., ЛИНКА – ПРЕСС	2009
9	О.А. Степанова «Развитие игровой деятельности» (Обзор программ дошкольного образования) – М., ТЦ Сфера	2009
10	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 -7 лет с окружающим миром» – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2013
11	В.М. Букатов «Карманная энциклопедия социально игровых приемов социо – игровых приемов обучения дошкольников» (справочно –методическое пособие) – М., ТЦ Сфера	2014
12	О.Е. Белова «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» - Волгоград, Учитель	2014
13	А.М. Федотова «Познаем окружающий мир играя» (Сюжетно – дидактические игры для дошкольников) – М., ТЦ Сфера	2014
14	Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии» (Игры, занятия, беседы с детьми 5-7 лет) Книга 1 – М., ТЦ Сфера	2014
15	Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии» (Игры, занятия, беседы с детьми 5-7 лет) Книга 2 – М., ТЦ Сфера	2014
16	Е.А. Алябьева «Игры – путешествия на участке детского сада» - М., ТЦ Сфера	2015
17	В.В. Воскабович, Л.С. Вакуленко «Развивающие игры Воскабовича» (Сборник методических материалов) – М., ТЦ Сфера	2015
18	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (для занятия с детьми 2-7 лет) – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2016
	Безопасность	
1	«Правила дорожного движения – для всей семьи!» – Оренбург	2002
2	«И всерьез и в шутку» – Оренбург	2003
3	М.Р. Максинаева «Занятие по ОБЖ с младшими школьниками» (Конкурсы КВН викторины ребусы) – М., ТЦ Сфера	2004
4	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» (Конспекты занятий) – М., Просвещение	2006
5	«Дошкольная азбука для «дошколят» (Часть 1) – Оренбург	2006
6	«Дошкольная азбука для «дошколят» (Часть 2) – Оренбург	2006
7	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2013
	Патриотическое, Социальное воспитание	
1	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» - М., Просвещение	2005
2	Р.А. Жукова «Игра как средство развития культурно – нравственных ценностей детей 6 – 7 лет» (Разработки занятий) – Волгоград, Корифей	2006
3	Л.Б. Дерягина «Моя Родина Россия» (Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и президенте) (Для детей 4-6 лет) – С.П., «Литера»	2007
4	И.В. Сушкова «Социально – личностное развитие» (Анализ программ дошкольного образования) – М., ТЦ Сфера	2008
5	Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Учимся общаться детей 3-7 лет» (Методическое пособие) – М., ТЦ Сфера	2014
6	Т.Г. Русакова, В.А. Зибзеева, Л.В. Павлова «Духовно – нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО» (Научно – методические	2015

	рекомендации и информационные материалы) – Оренбург	
7	Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (Для занятий с детьми 3-7 лет) – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2016
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 3-4 лет» (Методическое пособие) – М., ТЦ Сфера	2003
2	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» (Методическое пособие) – М., ТЦ Сфера	2008
3	Л.Ю. Козина «Игры по математике для дошкольников» – М., ТЦ Сфера	2008
4	Е. С. Демина «Развитие элементарных математических представлений» (Анализ программ дошкольного образования) – М., ТЦ Сфера	2009
5	В.А. Зебзеева «Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры детей» (Обзор программ дошкольного образования) – М., ТЦ Сфера	2009
6	Л.И. Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ» (Методическое пособие)– М., ТЦ Сфера	2012
7	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (система работы в первой младшей группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез	2013
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение. Формирование грамматического строя речи» (Методическое пособие) – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2005
2	Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет - М., ТЦ Сфера»	2007
3	О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона» - М., ТЦ Сфера	2007
4	Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева «Развитие речи ребенка от одного года до семи лет» - М., ТЦ Сфера	2007
5	О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» (Игры, упражнения, конспекты занятий) – М., ТЦ Сфера	2007
6	Т. Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада» – М., ЛИНКА – ПРЕСС	2008
7	О.Шорохова «Речевое развитие ребенка» (Анализ программ дошкольного образования) – М., ТЦ Сфера	2009
8	О.С. Ушакова «Закономерности овладения родным языком» (Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве) – М., ТЦ Сфера	2014
9	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг) ФГОС – М., ТЦ Сфера	2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	И.В. Черныш «Забавные поделки к праздникам» - М., Айрис – пресс	2004
2	Мэри Энн Ф. Колль «Рукоделие и конструирование» - М., АСТ	2005
3	И.В. Штанько «Воспитание искусством в детском саду» (Интегрированный подход) – М., ТЦ Сфера	2007
4	М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина «На встречу друг другу» - М., ЛИНКА – ПРЕСС	2007
5	С.К. Кожохина, Е.А. Панова «Сделаем жизнь наших малышей ярче» (Материалы для детского творчества)- Ярославль	2007
6	Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» (Справочное пособие) – М., ТЦ Сфера	2008
7	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая	2009

	группа» (Планирование, конспекты, методические рекомендации) – М., КАПУЗ – ДИДАКТИКА	
8	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» (Планирование, конспекты, методические рекомендации) – М., КАПУЗ – ДИДАКТИКА	2009
9	И.А. Лыкова «Народная игрушка» – М., КАПУЗ – ДИДАКТИКА	2009
10	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова – Зацепина «Лепка в детском саду» Конспекты занятий для детей 2-7 лет– М., ТЦ Сфера	2013
11	Н.В. Микляева «Интеграция образовательного процесса на основе художественно – эстетического воспитания» – М., ТЦ Сфера	2013
12	Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус «Художественное развитие детей 6-7 лет» – М., ТЦ Сфера	2014
13	В.А. Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» – М., ТЦ Сфера	2015
Музыка		
1.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.» ФГОС – М., ТЦ Сфера	2016
Образовательная область «Физическое развитие»		
1	Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» - М., ТЦ Сфера	2005
2	Л.П. Баникова «Программа оздоровления детей в ДОУ» (методическое пособие) – М., ТЦ Сфера	2007
3	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» – М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2012
4	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (Комплексы упражнений для детей 3-7 лет) – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2013
5	Н. Бурцов «Правильное закаливание детей» - Ростов – на – Дону, Феникс	2013
6	Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников» - М., ТЦ Сфера	2014
7	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (Подготовительная к школе группа) ФГОС – М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
8	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (для занятия с детьми 3 – 7 лет) ФГОС– М., МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
Мониторинг		
1	А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания» (программа для детей 5-9 лет) - М., ТЦ Сфера	2004
2	Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова «Методика подготовки детей к школе» (Психологические тесты, основные требования, упражнения) - В., Учитель	2007
3	С. Никитина, Н. Пертова, Л. Свирская «Оценка результативности и качества дошкольного образования» (Научно – методические рекомендации и информационные материалы) - М., ЛИНКА – ПРЕСС	2008
4	Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в основном контексте образовательной деятельности» (Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа) - В., Учитель	2015
5	Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в основном контексте образовательной деятельности» (Изучение индивидуального развития детей. Средняя младшая группа) - В., Учитель	2015
6	Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в основном контексте образовательной деятельности» (Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа) - В., Учитель	2015
7	Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в основном контексте	2015

	образовательной деятельности» (Изучение индивидуального развития детей. Страршая младшая группа) - В., Учитель	
8	Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в основном контексте образовательной деятельности» (Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная младшая группа) - В., Учитель	2015
	Электронные учебные издания	
1	Мир природы	2014
2	Планирование образовательных отношений в современной ДОО. ИПК, Оренбург.	2014
3	Как разработать образовательную программу ДООУ. ИПК, Оренбург, (диск)	2014
4	Сборник нормативных документов по охране труда. Учебный центр социальных технологий, Оренбург.	2014
5	Сценарии праздников, досугов, развлечений	2014
6	Методическое сопровождение мероприятий в ДОО	2014
7	Оценка качества деятельности педагога ДОО	2014
8	Организация смотров - конкурсов в ДОО	2014
9	Программа развития ДООУ: теоретические и практические подходы к ее реализации	2014
10	Е.А. Кудрявцева «Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации» - В., Учитель	2015
	Детская художественная литература	
	Младшая группа	
1	Р.н.с. «Заюшкина избушка» Москва«Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2004
2	Плещеев А. «Весна» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2005
3	Р.н.с. «Репка» , «Фламинго», Москва«Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2006
4	Р.н. песенка «Ай качи, качи, качи» Москва«Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2006
5	Блок А. «Зайчик» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2007
6	Чуковский К. «Любимые стихи и сказки», «Планета детства» Москва	2007
7	Р.н.с. «Курочка ряба» Москва«Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2007
8	Р.н.с. «Волк и семеро козлят» Москва«Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2007
9	«Атлас животных для малышей», «Харвест» Минск	2007
10	Р.н.с. «Лиса и заяц» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2007
11	«Кот, петух и леса» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2008
12	Русская народная сказка «Колобок», «Проф - Пресс» Ростов-на-Дону	2008
13	Р.н.с. «Гуси-лебеди» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2008
14	Чуковский К. « Федорино горе», «Фламинго» Москва	2009
15	Барто А. «Веребочка» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2009
16	Пикулева Н. «Ой, спать не хотим», «Фламинго» Москва	2009
17	Р.н. песенка «Ваня, Ваня простота» Москва«Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2009
18	Ищук И. «Киска Мурка», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2009
19	Степанов В. «Волшебные загадки», «Проф - Пресс» Ростов-на-Дону	2010
20	Чуковский К. ,«Краденное солнце» «Проф- Пресс» Ростов-на-Дону	2010
21	Барто А. «Стихи детям», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2010
22	Корнеева О. «Веселый Дед Мороз», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2010
23	«Близняшки» стихи для детей, «Антураж» Ростов-на-Дону	2010
24	«Будет мама очень рада» стихи для детей, «Антураж» Ростов-на-Дону	2010
25	Скребицкий Г. «Осень» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2010
26	«Веселые мышата» стихи для детей, «Антураж» Ростов-на-Дону	2011
27	Обработка М.Булатова «Снегурушка и лиса» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2011

28	Благинина Е. «Одуванчик» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2012
29	Лагздынь Г. «Послушный зайчонок», «Фламинго» Москва	2013
30	Лагздынь Г. «Ладушки», «Фламинго» Москва	2013
31	Р.н. песенка «Киска, киска брысь» Москва «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
32	Барто А. «Уронили мишку на пол», «Самовар» Москва	2013
33	Чуковский К. «Любимые стихи и сказки», «Планета детства» Москва	2013
34	Барто А. «Уронили мишку на пол», «Самовар» Москва	2013
35	Р.н.с. « Волк и семеро козлят» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
36	Р.н.с. «Заюшкина избушка» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
37	Р.н.с. «Заяц-хвоста» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
38	Р.н.с. «Лиса и журавль» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
39	Скребицкий Г. «Осень» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
40	Плещеев А. «Осень наступила» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
41	Р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
42	Токмакова И. «Поиграем» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
43	Воронкова Л. «Снег идет» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
44	Благинина Е. «Одуванчик» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
	Средняя группа	
1	Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2006
2	Плещеев А. «Осень наступила» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2006
3	Маляренко Ф. «Мама спит» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2007
4	Маляренко Ф. «Хитрый зайка» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2007
5	Бунин И. «Листопад» Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2007
6	Барто А. «Я знаю, что надо придумать» Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2007
7	Р.н.с «Лисичка-сестричка и волк» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2007
8	Р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2007
9	Р.н.с. «Зимовье» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2007
10	Чуковский К. «Федорино горе», «Телефон» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2007
11	Мамин-Сибиряк Д. «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос...»	2009
12	Хесин В. «Загадки», «Проф - Пресс» Ростов-на-Дону	2010
13	Разумовский Ю. «Васенька», «Алтей и К» Москва	2010
14	«Три поросенка», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2011
15	Пушкин А.С. «Осень» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2011
16	Р.н. загадки «Не зверь, не птица», «Книжный дом», Минск	2012
17	Р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
18	«Животные», «Стрекоза – Пресс» Москва	2013
19	«Два жадных медвежонка», «Дрофа – Медиа» Москва	2013
20	«Времена года», «Алтей и К» Москва	2013
	Старшая группа	
1	«Мальчик с пальчик», «Фламинго» Москва	2005
2	Ушинский К. «Вершки и корешки» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2005
3	Катаев В. «Цветик-семицветик» «Планета детства» Москва	2006
4	«Сивка-Бурка» сказки, «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2006
5	Сказки «Кот в сапогах», «Фламинго» Москва	2007
6	Михалков С. «А что у вас?» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2008
7	Р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2009
8	Р.н.с. «Хаврошечка» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2009
9	Степанов В. «Скороговорки», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2009

10	Хесин В. «Лесная азбука», «Фламинго» Москва	2010
11	Пришвин М. «Лисичкин хлеб» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2010
12	Толстой Л.Н. «Старик и яблони», «Косточка», «Прыжок»	2010
13	Р.н.с. «Заяц-хваста» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2010
14	Бианки В. «Подкидыш» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2010
15	Житков Б. «Как я ловил человечков» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2010
16	Владимиров Ю. «Чудаки» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2010
17	Белоусов И. «Осень» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2010
18	Толстой Л.Н. «Лев и собачка», «Котенок» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2011
19	Р.н.с. «Царевна-лягушка» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
20	Бр. Грим «Бременские музыканты» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
21	Р.н.с. «Финист – Ясный сокол» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
22	Маршак С. «Пудель» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
23	Маршак С. «Таёт месяц молодой» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
24	Носов Н. «Живая шляпа» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
25	Снегирев Г. «Про пингвинов» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
26	Михалков М. «Лесные хоромы», «Проф - Пресс» Ростов-на-Дону	2013
27	«Красная шапочка», «Проф - Пресс» Ростов-на-Дону	2013
28	«Баба Яга», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
29	Мазнин И. «Двенадцать месяцев», «Алтей и К» Москва	2013
30	Волков С. «Пешеходы и машины», «Омега» Москва	2013
31	Чарушин Е. «Что за зверь?» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
32	Шалаева Г.П. « Новейшие правила поведения для воспитанных детей» «Эскимо»	2014
33	Суриков И. «Детство» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2014
34	Могиковская Э. «Вежливое слово» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2014
	Подготовительная группа	
1	Катаев В. «Грибы» «Планета детства» Москва	2005
2	Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка» «Планета детства» Москва	2006
3	«Правила поведения для воспитанных детей», «Эксмо», Москва	2006
4	Даль В. «Старик-годовик» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2007
5	Головкин Б.Н., Минин А.А. «Атлас чудеса живой природы» М.: РОСМЭН	2007
6	Степанов В. «Родная природа» ООО «Издательство «Фламинго»	2008
7	«Русские сказки», «Эксмо», Москва	2008
8	Горький М. «Воробьишко» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2009
9	«Счастливый принц», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2009
10	«Чудесные сказки», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2009
11	Красильников Н. «Кого мы встречаем в лесу» ООО Издательство«Фолиантпресс»	2009
12	Степанов В. Моя Родина – Россия. ООО Фолиант Пресс	2009
13	Соколова Ю.Р. «Все обо всем» энциклопедия. – Москва.: «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»	2009
14	Ушинский К. «Четыре желания» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2009
15	Степанов В. «Родная природа» ООО «Издательство «Фламинго»	2009
16	Стихотворения «Мой Оренбург»	2010
17	Андерсен Г.Х. «Сказки», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2010
18	Маршак С. «Азбука», «Планета детства» Москва	2010
19	Степанов В. «Небылицы», «Фламинго» Москва	2010
20	Павлова Е. «Учимся говорить правильно», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2010
21	Пришвин М. «Рассказы о животных малышам», «Проф – Пресс» Ростов-на-	2010

	Дону	
22	Пушкин А.С. «Сказки», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2010
23	Степанов В. «Зоопарк», «Фламинго» Москва	2010
24	«Как у наших у ворот...», «Белый город», Москва	2010
25	Жигарев В.А. Загадки о лесе, животных и птицах. ООО.«Издательство Фламинго»	2010
26	Степанов В. «Животный мир России» ООО «Издательство «Фламинго»	2010
27	Маршак С. «Двенадцать месяцев» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2010
28	В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».	2010
29	Некрасов Н.А. «Колосья» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2010
30	Романовский С. «Родина-Москва» Издательство «Детская литература»	2010
31	Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2011
32	«Энциклопедия любознательных. Животные», «Харвест» Минск	2011
33	Степанов В. « Животный мир земли» ООО «Издательство» Фламинго»	2011
34	Бианки В. «Лесные домишки», «Грачи» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2011
35	Твардовский А. «Рассказ танкиста» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2012
36	Андерсон Г.Х. « Гадкий утенок» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2012
37	Бирюкова Ю.Е «Песни опаленные войной»	2013
38	Р.н.с. «Лиса и рак» » ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
39	Р.н.с. «Петух да собака» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
40	Р.н.с. «Лиса и кувшин» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
41	Р.н.с. «По щучьему веленью». ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
42	«Британские сказки», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
43	Р.н.с. «Горшочек каши» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
44	Р.н.с. «Гуси-лебеди» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
45	«Сказки о дружбе и верности», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
46	«Сказки о мудрости и красоте», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
47	«Поучительные сказки», «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
48	Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
49	Пушкин А.С. «Уж небо осенью дышало» », «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
50	Крылов И.А. «Стрекоза и муравей» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
51	Маршак С. «Почта» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
52	Некрасов Н. «Дедушка Мазай и зайцы» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
53	Степанов В. «Атлас животного мира» ООО «Издательство» Фламинго»	2013
54	Букалов А. «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.	2013
55	Носов Н. «Огурцы», «Огородники» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2013
56	Андерсен «Дюймовочка» «Проф – Пресс» Ростов-на-Дону	2013
57	Р.н.с. «Илья Муромец» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2014
58	Михалков С. «Моя улица» ООО Издательство «Фолиант-пресс»	2014
	Программы	
1	Н.Н. Кондратьев «Мы» - С-П., Детство - пресс	2003
2	В.В. Смирнова «Тропинка в природу» - С-П., Союз	2003
3	Шайко Г.С. «Изобразительная деятельность» - М., ВЛАДОС	2003
4	Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.,:ТЦ Сфера	2006
5	Н.Е. Веракса «От рождения до школы» М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
6	Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» - М.,:ТЦ Сфера	2015

7	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - М., ИД «Цветной мир»	2015
8	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» - М., ТЦ Сфера	2015
9	В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева «Мозаика» М., «Русское слово»	2017

Наглядный материал

Социально-коммуникативное развитие

	Социально-коммуникативное развитие	
1	Дидактический материал. Армия России «Военно- морской флот».	2013
2	Дидактический материал. «Москва-1»	2013
3	Я одеваюсь. Развивающие карточки 0+	2013
4	Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. (комплект карточек)	2013
5	Мой дом. Развивающие карточки 0+	2013
6	Беседы с ребенком. Пожарная безопасность. (комплект карточек).	2013
7	Беседы с ребенком. Безопасность на дороге (комплект карточек)	2013
8	Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления(комплект карточек сфера).	2013
9	Дидактические карточки. В ассортименте.(маленький гений).Безопасное поведение на природе.	2013
10	Дидактические карточки. В ассортименте. Игрушки.	2013
11	Наглядно-методический комплект Безопасность. 24 цветных плаката. А4 на картоне. В ассортименте.	2013
12	Наглядно-методический комплект Здоровье. 16 цветных иллюстраций формата на картоне.	2013
13	Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 4-5 лет. Алгоритм в картинках. 16 иллюстраций, А4 на картоне.	2013
14	Наглядно-тематический комплекс. Календарь погоды. Лето. 40 цветные иллюстрации. А4 на картоне. В ассортименте. Кудрявцева.	2013
15	Наглядно-дидактический комплект Конструирование. 38 цветных иллюстраций. А4 на картоне. 5-6 лет. В ассортименте.	2014
16	Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (12 карточек с заданиями А5).	2014
17	Дидактический материал. «Символы стран»	2014
18	Дидактический материал. «Пожарная безопасность»	2014
19	Дидактический материал. Армия России «Сухопутные войска РФ».	2014
20	Дидактический материал. Армия России «Военно-воздушные силы».	2014
21	Дидактический материал. Армия России «Солдаты правопорядка»	2014
22	Беседы по картинкам. Права ребенка. Дем.материал формата Ф4.	2014
23	Что я ем. Развивающие карточки 0+	2014
24	Беседы по картинкам. Я расту. Дем.материал формата Ф4.	2014
25	Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции. Дем.мат. Формат А4	2015
26	Дидактический материал. «Игрушки»	2015
27	Беседы с ребенком. Береги здоровье (комплект карточек).	2015
28	Наглядно-методический комплект Досуг, игра. 24 цветных плаката. А4 на картоне. В ассортименте.	2015
29	Наглядно-дидактический комплект Конструирование. 38 цветных иллюстраций. А4 на картоне. 6-7 лет. В ассортименте.	2015
30	Наглядно-тематический комплекс. Календарь погоды. Весна. 40 цветные иллюстрации. А4 на картоне. В ассортименте. Кудрявцева.	2015
31	Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые навыки.3-4 года. Алгоритм в картинках. 16 иллюстраций, А4 на картоне.	2015
32	Наглядно-дидактический комплект. Культурно-гигиенические и трудовые	2015

	навыки. 5-6 лет. Алгоритм в картинках. 16 иллюстраций, А4 на картоне.	
33	Наглядно-тематический комплекс. Календарь погоды. 24 цветные иллюстрации. Зима. А4 на картоне. В ассортименте. Кудрявцева.	2015
34	Наглядно-тематический комплекс. Календарь погоды. 24 цветные иллюстрации. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. А4 на картоне. В ассортименте. Кудрявцева.	2015
35	Умные карточки. Мой дом.	2015
	Познавательное развитие	
1	Как наши предки открыли мир. Мозаика.	2013
2	Как наши предки шили одежду. Мозаика.	2013
3	Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. Нищева.	2013
4	Откуда что берется. Автомобиль.	2013
5	Развиваем внимание и память. Развивающие карточки 3+	2013
6	Развиваем логику. Развивающие карточки 3+	2013
7	Кто где живет, кто что ест? Развивающие карточки 3+.	2013
8	Учимся считать. Развивающие карточки 3+	2013
9	Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 3. Счётный материал.	2013
10	Вохринцева. Животный мир. Обитатели океана. Дидактический материал.	2013
11	Тематические карточки. Фрукты.	2014
12	Тематические карточки. Ягоды	2014
13	Тематические карточки. Овощи.	2014
14	Тематические карточки. Грибы.	2014
15	Дидактические карточки. В ассортименте.(маленький гений). Овощи.	2014
16	Дидактические карточки. В ассортименте.(маленький гений). Головные уборы	2014
17	Учим читать. Развивающие карточки 3+.	2014
18	Мамы и малыши. Развивающие карточки 3+	2014
19	Противоположенности. Развивающие карточки 0+	2014
20	Изучаем цвета. Развивающие карточки 3+	2014
21	Дидактический материал. «Живой уголок»	2014
22	Дидактический материал. «Насекомые-2»	2014
23	Дидактический материал. «Лесные ягоды»	2014
24	Дидактический материал. «Бытовая техника»	2014
25	Дидактический материал. «Съедобные грибы»	2014
26	Дидактический материал. «Деревья и листья».	2014
27	Картотека предметных картинок. Выпуск 7. первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Нищева.	2014
28	Картотека предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких стран и северных стран, животный мир океана. Нищева.	2014
29	Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. Нищева.	2014
30	Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Нищева.	2014
31	Откуда что берется. Мороженое.	2014
32	Дидактический материал. «Садовые ягоды»	2014
33	Дидактический материал. «Деревня»	2014
34	Дидактический материал. «Животные Австралии»	2014
35	Дидактический материал. «Животные Африки»	2014

36	Дидактический материал. «Животные Арктики и Антарктиды»	2014
37	Дидактический материал. «Пресмыкающиеся и земноводные»	2014
38	Дидактический материал. «Домашние животные»	2014
39	Времена года . «Зима».	2014
40	Времена года . «Осень».	2014
41	Дидактический материал. «Национальные костюмы народов России»	2014
42	Беседы с ребенком. Весна (12 карт.с заданиями).	2014
43	Беседы с ребенком. Профессии. (12 карт. с заданиями А5).	2014
44	Дидактические карточки. В ассортименте. (маленький гений). Речные рыбы.	2014
45	Дидактические карточки. В ассортименте.(маленький гений). Морские животные.	2014
46	Дидактические карточки. В ассортименте.(маленький гений). Электронные приборы.	2014
47	Дидактические карточки. В ассортименте.(маленький гений). Средства передвижения.	2014
48	Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 2. Счетный материал. Нищева.	2015
49	Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 3. Счетный материал.	2015
50	Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. Нищева.	2015
51	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. Нищева.	2015
52	Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. Нищева.	2015
53	Картотека предметных картинок. Выпуск2. Деревья, кустарники, грибы. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева.	2015
54	Картотека предметных картинок. Выпуск32. Комнатные растения и модели ухода за ними. Ковалева.	2015
55	Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда .Нищева..	2015
56	Картотека предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Нищева.	2015
57	Мир в картинках. Ягоды садовые. Дорофеева.	2015
58	Мир в картинках. Ягоды лесные. Дорофеева.	2015
59	Мир в картинках. Фрукты. Дорофеева.	2015
60	Мир в картинках. Деревья и листья. Дорофеева.	2015
61	Мир в картинках. Насекомые. Дорофеева.	2015
62	Мир в картинках. Высоко в горах. Дорофеева.	2015
63	Мир в картинка. Офисная техника и оборудование. Дорофеева.	2015
64	Мир в картинках. Водный транспорт. Дорофеева.	2015
65	Демонстрационный материал. «Луговые цветы»	2015
66	Демонстрационный материал. «Домашние птицы»	2015
67	Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в д/саду и дома.	2015
68	Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в д/саду и дома.	2015
69	Расскажите детям о бытовых приборах.	2015
70	Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в д/саду и дома.	2015
71	Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в д/саду и дома.	2015
72	Расскажите детям о домашних питомцах.	2015
73	Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в д/саду и дома.	2015
74	Расскажите детям о рабочих инструментах.	2015
75	Расскажите детям об Отечественной войне 1812г. Карточки для занятий в д/саду и дома.	2015
76	Расскажите детям о драгоценных камнях.	2015
77	Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в д/саду и дома.	2015

78	Изучаем цифры. Развивающие карточки 3+.	2015
79	Расскажите детям о московском Кремле.	2015
80	Изучаем формы. Развивающие карточки 3+	2015
81	На ферме. Развивающие карточки 0+	2015
82	Животные. Развивающие карточки 0+	2015
83	Мои занятия. Развивающие карточки 0+	2015
84	Машины. Развивающие карточки 0+	2015
85	Цифры и фигуры. Развивающие карточки 0+	2015
	Речевое развитие	
1	Правильно или неправильно 2-4 года. Наглядное пособие.(ФГОС)	2013
2	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. Нищева.	2013
3	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольников. Нищева.	2014
4	Картотека предметных картинок. Выпуск 26. Азбука в картинках. Новикова.	2014
5	Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошк. Атрибутивный словарь. Нищева.	2014
6	Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. Коноваленко.	2014
7	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 4-6 лет	2014
8	Грамматика в картинках. Множественное число.	2014
9	Грамматика в картинках. Многозначные слова.	2014
10	Лучшие сказки. Умные карточки 3+	2014
11	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.	2014
12	Грамматика в картинках. Ударение.	2014
13	Грамматика в картинках. Словообразование.	2014
14	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.	2014
15	Грамматика в картинках. Говори правильно.	2014
16	Грамматика в картинках. Один, много.	2014
17	Изучаем буквы. Развивающие карточки 3+.	2014
18	Буквы. Развивающие карточки 0+	2014
19	Беседы по рисункам. Английский для малышей. 12 рисунков. На обороте мини-словарик.	2014
20	Образцы каллиграфического написания букв и цифр + методика (20 карточек Ф4). 134Дем.материал.	2014
21	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Разработано в соответствии с ФГОС. Агранович.	2014
22	Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. титаренко.	2014
23	Рассказы по картинкам. Весна.	2015
24	Рассказы по картинкам. Лето.	2015
25	Рассказы по картинкам. Кем быть?	2015
26	Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.	2015
27	Рассказы по картинкам. Летний спорт.	2015
28	Рассказы по картинкам. В деревне.	2015
29	Рассказы по картинкам. Родная природа.	2015
30	Рассказы по картинкам. Репка .	2015
31	Рассказы по картинкам. Теремок.	2015
32	Рассказы по картинкам. Колобок .	2015
33	Раздаточный материал. развитие речи в д/с.для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС.	2015

34	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3. Весна-Лето. 16 рисунков.	2015
35	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 2. Зима-Весна. Громова.	2015
36	Беседы по картинкам. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Дем.материал.	2015
37	Беседы по картинкам.В мире мудрых пословиц. Дем. материал. Формат А4.	2015
38	Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения.) альбом силуэст.мат. для детей старшего дошк. Возраста. Ельцова.	2015
39	Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения.) альбом силуэст.мат. для детей старшего дошк. Возраста. Ельцова.	2015
Художественно-эстетическое развитие		
1	Мир в картинках. Дымковская игрушка. Дорофеева.	2013
2	Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. Дорофеева.	2013
3	Мир в картинках. Каргополь. Дорофеева.	2013
4	Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. Дорофеева.	2013
5	Дидактические карточки. В ассортименте.(маленький гений).	2014
6	Конкевич. Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты	2014
7	Дидактический материал. «Музыкальные инструменты. Струнные»	2014
8	Дидактический материал. «Музыкальные инструменты. Клавишные и электронные»	2014
9	Дидактический материал. «Музыкальные инструменты. Клавишные и электронные»	2014
10	Дидактический материал. «Народное творчество 1»	2014
11	Пейзаж. Мозаика.	2015
12	Сказка в русской живописи. Мозаика.	2015
13	Животные в русской графе. Мозаика.	2015
14	Детский портрет. Мозаика. Краснушкин.	2015
15	Портрет. Мозаика.	2015
16	Натюрморт. Мозаика.	2015
17	Картотека предметных картинок. Выпуск 20.часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. Ботякова.	2015
19	Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционные костюмы	2015
20	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. Тесты бесед с дошкольниками. Конкевич.	2015
21	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 2. Тесты бесед с дошкольниками. Конкевич.	2015
22	Картотека портретов художников . Выпуск 31. Краткие биографии художников, илл. Сказки и книги #06387. Дерегина.	2015
23	Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Инструментов. Мурычева.	2015
24	Картотека предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. Толкачева.	2015
Физическое развитие		
1	Расскажите детям Об Олимпийских играх.	2013
2	Расскажите детям об Олимпийских чемпионах.	2014
3	Расскажите детям о зимних видах спорта.	2014

4	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет.	2014
5	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Гусева.	2014
6	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Сочеванова.	2014
7	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Сочеванова.	2014
8	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Сочеванова.	2014
9	Картотека предметных картинок. Выпуск 30. Спортивный инвентарь. Гусева.	2014
10	Дидактический материал. «Восточные единоборства»	2015
11	Дидактический материал. «зимние виды спорта»	2015
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке		
1	Дошкольникам о науках. Разработано в соответствии с ФГОС. Дерягина.	2013
2	Мой Петербург. Крупенчук.	2013
3	В отпуск с ребенком. Агаджанова	2013
4	Как ухаживать за больным ребенком. Агаджанова.	2013
5	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Вып.2.(март-август). Нищева.	2014
6	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Вып.1.(сентябрь-февраль). Нищева.	2014
7	Материалы для оформления родительского уголка. Подготовительная к школе группа. Вып.2.(март-август). Нищева.	2014
8	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Вып.1.(сентябрь-февраль). Нищева.	2014
9	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Вып.2.(март-август). Нищева.	2014
10	В папке. Правильно питание дошкольников. Гуменюк.	2014
11	В Папке. Маршрут выходного дня.	2014
12	В папке. День выпускника детского сада.	2014
13	В папке. День дошкольного работника.	2014
14	В папке. Мои права.	2014
15	В папке. Ветрянка. Агаджанова	2014
16	В папке. Эпидемический паротит. Свинка.	2014
17	Дошкольникам об искусстве. Разработано в соответствии с ФГОС. Белканова.	2015
Периодические издания		
1	Журнал «Ребенок в детском саду»	2008-2013
2	Журнал «Воспитатель + приложение»	2008-2015
3	Журнал «Методист ДОУ»	2008-2015
4	Журнал «Управление+ приложения»	2008-2015
5	Журнал «Дошкольное воспитание»	2008-2015

Обеспеченность ДОО средствами ТСО и ИКТ

Наименование	Наличие
--------------	---------

Компьютер	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
Точка доступа к сети Интернет	1 шт.
МФУ	2 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Проектор	2 шт.
Экран	1 шт.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.
2. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
3. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
4. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.
5. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»
6. С.Н. Николаева Система работы в младшей группе детского сада 3- 4 года
7. С.Н. Николаева Система работы в средней группе детского сада 4- 5 лет
8. С.Н. Николаева Система работы в старшей группе детского сада 5- 6 лет
9. С.Н. Николаева Система работы в подготовительной группе детского сада 6- 7 лет
10. С.В. Кузнецова «Туризм в детском саду» (старшая группа)»
11. Е.И. Золотова «Знакомство дошкольников с миром животных»
12. Л.М. Потапова «Детям о природе, экология в играх»
13. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа, подготовительная группа)
14. О.В. Дыбина, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников (средняя группа, старшая группа)

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в дошкольных группах

Режимный момент	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
холодный период года				
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (игры)	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 08.40	08.30 – 08.40	08.30 – 08.40	08.30 – 08.40
Гигиенические процедуры	08.40 – 08.45	08.40 – 08.45	08.40 – 08.45	08.40 – 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	09.00 – 09.30 09.45 – 10.15 10.35 – 11.00	09.00 – 09.05 09.25 – 09.50 10.10 – 10.30 10.35 – 11.00	09.00 – 09.30 09.55 – 10.05 10.35 – 11.05	09.00 – 09.05 09.35 – 09.55 10.25 – 10.30
Занятия	09.30 - 09.45 10.15 – 10.30	09.05 – 09.25 09.50 – 10.10	09.30 – 09.55 10.05 – 10.30	09.05 – 09.35 09.55 – 10.25 10.35 – 11.05
II завтрак	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30	11.00 – 12.30	11.05 – 12.35	11.05 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00

Дневной сон	13.00 – 15.15	13.00 – 15.15	13.00 – 15.15	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ	-	-		
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Занятия, реализация образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений		-	15.45 – 16.10	16.10 – 16.40
Самостоятельная деятельность, игры, инд. работа, ЧХЛ	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	16.10 – 16.40	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
теплый период года				
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	08.30 – 08.40	08.30 – 08.40	08.30 – 08.40	08.30 – 08.40
Личная гигиена, подготовка к завтраку	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50	08.40 – 08.50
<i>Завтрак</i>	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15
Прогулка	09.15 – 11.50	09.15 – 11.50	09.15 – 12.05	09.15 – 12.05
ОД (на свежем воздухе) во время прогулки	09.20 – 09.35	09.40 – 10.00	09.20 – 09.45	09.20 – 09.45
<i>Второй завтрак</i>	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45	10.35 – 10.45
Возвращение с прогулки (закаливающие мероприятия, умывание холодной водой, мытье ног)	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.05 – 12.15	12.05 – 12.15
Личная гигиена, подготовка к обеду	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
<i>Обед</i>	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.25 – 12.45	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45	12.45 – 12.50	12.45 – 12.50
Сон с открытой фрамугой	12.45 – 15.15	12.45 – 15.15	12.50 – 15.15	12.50 – 15.15
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, водные процедуры	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
<i>Полдник</i>	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность (игры / художественная деятельность)	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность на свежем воздухе	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение при садовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков при садовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБОУ Дмитриевская СОШ (дошкольные группы) обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализациии рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно- демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств(экран, телевизор , ноутбук, колонки т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБОУ Дмитриевская СОШ (дошкольные группы) на текущий учебный год.

Помещение	Деятельность	Оснащение
Музыкальный и спортивный зал	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	Музыкальные инструменты для детей (наборы русских народных музыкальных инструментов: трещотки, погремушки, треугольники, а так же металлофоны, маракасы, гусли, деревянные ложки, гармошки, дудочки, свирель, барабаны, колокольчики, бубен); флажки, ленты, султанчики, платочки. Технические средства (музыкальный центр, телевизор). Шведская стенка, скамейки, маты, мячи, обручи, скакалки, канаты и др.
Групповые комнаты	«Физкультурный уголок» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное спортивное

«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в Трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности <u>Природный и бросовый материал.</u>
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка поэзии творца.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст; Транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
«Игровой уголок»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление Жизненного опыта.	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; Макеты перекрестков, районов города; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения.
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика; Образцы русских костюмов; Наглядный материал: альбомы, картины, фото иллюстрации и др.; Предметы народно-прикладного искусства; Предметы русского быта; Детская художественной литературы.

«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Наличие художественной литературы; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках – иллюстраторах; Портрет поэтов, писателей (старший
«Театрализованый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантикиот конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изо искусства, альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы иллюстрация,
«Музыкальный уголок»	Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира.	Детские музыкальные инструменты: Магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально - дидактические игры, музыкально- дидактические пособия.
Прогулочные участки	Формирование физических качеств. Расширение познавательного опыта, его использование в	Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Различные цветочные клумбы,огород.
Музыкальный зал	Формирование у детей общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, культуре родного края инравственно-патриотических качеств, привития любви к	Стенды «Шаги Победы», «Люблю тебя, мой край родной!», «Наша Победа – родные лица».

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которые проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации г игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к друг\ (кормят, одевают, ласкают). Сюжетные картинки знакомого содержания (девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п.

«Центр безопасности»

Макет светофора, набор машины (в том числе спец машины), рули, дорожные знаки, д/и: «правила маленького пешехода», материалы связанные с тематикой по ОБЖ «уроки безопасности», «правила поведения при пожаре» и ПДД (иллюстрации). «правила маленького пешехода»

«Центр уединения»

Уголок с возможностью посмотреть книгу, телефон, кричалки, мирилки, игрушки для релаксации, пейзаж, шнуровки.

«Центр труда»

Инвентарь (лопатки, совки, лейки,).Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголка, пила и др.). Материал для развития трудовых навыков в природе (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, пластмассовые ведерки),набор золушка.

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: набор «Юный доктор»; предметы -заменители; кукла в костюме врача.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: овощи и фрукты. Весы, сумочки, касса , тележка. Предметы - заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; журналы с прическами.

Сюжетно-ролевая игра «Дом». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска, набор «моя кухня».

Сюжетно-ролевая игра «Прачечная». Атрибуты для игры: ванночка, кукольные вещи, гладильная доска, утюг.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр воды и песка»

Набор для экспериментирования с космическим песком (формочки разных форм, предметы - орудия (лопатки, ведерки, игрушки). Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров). Набор для экспериментирования с водой (стол воды и песка, предметы- орудия для переливания и выливания-черпалки, , плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки), рыбки).

«Центр экспериментирования»

Камни, земля, глина, снег (зимой), емкости для измерения (колбы), клеенчатые фартуки и материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны), магниты, игрушка «Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек».

«Центр природы»

Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды,. Дидактические игры «живая природа», «лесные животные», «овощи», «времена года», «дары природы» , лото» времена года»

Дидактическая кукла с одеждой на каждый сезон. Комнатные растения с крупными листьями (хлорофитум, фиалка, традесканция); природный материал (шишки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); альбомы «Времена года», «Животные»,

«Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные.

«Центр познания»

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Мозаика различного вида. Игрушки разных размеров с отверстиями в форме геометрических фигур. Геометрические фигуры объемные формы, различные по цвету, размеру. Лото «ассоциации», Д/И «Что? откуда? почему?», «Учись играя формы», «большой маленький», «Чей малыш», «Чудесный мешочек», парные картинки. Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнурки, застёжки, пуговицы). Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Счетные палочки. Игры, сделанные своими руками. Пирамидки, Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголка, пила и др.).

«Центр конструирования»

Конструкторы настольные и напольные. Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек, набор «верстак»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи и т.п. Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики.

«Центр книги и театра»

Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый,). Игрушки - забавы, маски, шапочки, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской классики, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Круглые кисточки (беличьи,), подставка под кисти, . Цветные мелки, восковые мелки. Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Пластилин, , емкости для промывания ворса кистей от краски. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Альбомы для раскрашивания. Раскраски... Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Репродукции картин, иллюстрации детских книг. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь акварельные краски.

«Центр музыки»

В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных записи звуков природы. Альбомы с изображением музыкальных инструментов Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, металлофон, маракасы, гитара, дудка.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Кегли. Обручи, кольцеброс, атрибуты к п/и (шапочки, медальоны). Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, платочки, скакалка.

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений «Юный эколог»: живые цветы (циперус, фикус, хойя и т.д.), календарь природы, календарь погоды, дневник наблюдений, коллекция камней, ракушек, семян, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей и фруктов, инвентарь для ухода за растениями, иллюстрации, плакаты). Набор для экспериментирования с водой (стол воды и песка, предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки), рыбки, лягушки).

**Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей
в возрасте от 4 до 5 лет**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Сюжетные картинки знакомого содержания. Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, продавца, почтальона. Альбом «Как себя вести», иллюстрации «Игрушки», «Мой дом», «Посуда», «Одежда». Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно», «Хорошо или плохо», «Панно семья», уголок для С\Р игр «Магазин», «Семья», «Повар».

«Центр безопасности»

Иллюстрации на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, в доме. Иллюстрации «Дорожные знаки», «Уроки безопасности». «Специальные машины» Макет дороги. Гараж. Маленькие машинки для обыгрывания построек. Макет «пожарный щит», Д/И «Хорошо или плохо», альбом «специальные машины» иллюстрации «правила маленького пешехода». Д/И «Дорожные знаки», «Маленькие пешеходы», «Магнитные специальные машины».

«Центр уединение»

Стол, стул, книга, карандаши, раскраска, ширма, мерилка, кричалка, телефон, сенсорное полотно, мазаики, пазлы, пейзажи.

«Центр труда»

Инвентарь маленькие лопатки, лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки, набор садовник, палочки для рыхления, тряпочки для протирания листьев, фартуки. Иллюстрации комнатных цветов. Д/И «Кому что нужно», «Чей предмет».

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Дом». Атрибуты для игры: Макет дома. Комплект кукольной мебели, игрушечная посуда, комплект постельных принадлежностей, кровати для кукол, куклы, пупсы с пеленками, ванночка для купания, коляски прогулочные (среднего размера), гладильная доска с утюгом, тазик для стирки с платочками. Стиральная машина. Газовая плита.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: Кукла продавец. Муляжи овощей и фруктов, муляжи продуктов питания, весы, касса, корзины для продуктов.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: кукла-доктор. Машина скорая помощь, кушетка, ростомер, стол врача, медицинский халат, набор доктора. Набор для окулиста.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: Стол и стул для посетителя, зеркало, накидки, набор парикмахера, иллюстрации причесок.

Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: игрушечный транспорт разного размера; машины грузовые и легковые, рули игровые, набор инструментов для ремонтных работ (молоток, топор, пила, каски), машинка-каталка, крупный конструктор., игрушечный гараж., крупные машины.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр воды и песка»

Стол воды и песка, формочки разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки. Некрупные игрушки для закапывания. Космический песок. Резиновые плавающие игрушки, заводящиеся плавающие игрушки. Для игры с водой (предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, предметы из резины, пластмассы различные формочки, рыбки, лягушки.

«Центр экспериментирования»

Камни, песок, земля, глина. Емкости для измерения, емкости для пересыпания, емкости для хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики), материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны, желуди, шишки, кукуруза). Параллон, пенопласт, ложки, палочки, пипетки, шарики, мыльные пузыри, магниты, лупы, фартуки, зеркала, трубочки. Песочные часы, лабиринт.

«Центр природы»

Комнатные растения широколистные с плотной поверхностью. Дидактическая кукла с одеждой по сезонам. Макет аквариума с рыбками. Макет животные севера. Макет фермы, дорожное полотно Ферма. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочка, палочки для рыхления). Фигурки домашних и диких животных родного края. Демонстрационный материал (серия карточек): «Фрукты», «Овощи», «Чьи детки?», «Комнатные цветы», «Дикие животные», «Домашний животные», «Времена года»,

«Природные явления», «Деревья». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Варим суп, компот», «Кто где живет», «Собираемся на прогулку», «Веселый огород», «Веселый океан», «Сафари».

«Центр сенсорного развития»

Дидактический стол. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Набор макси-пазлов, шнуровки различного уровня сложности, мозаика мелкая с доской основой, образцами изображений; мозаика напольная, с образцами изображений; доска основа с вкладышами, мозаика с крупногабаритной основой, мозаика со среднегабаритной основой. Настольно-печатные игры для детей младшего возраста-комплект, конструктор деревянный с объемными элементами, пирамидка-вкладыш, окрашенная в основные цвета, лабиринт, футбол. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития «Юбка». Д/и тактильных ощущений «Озорные ладошки», «Разноцветные прищепки», «Весёлые ленточки», «Украсть елочку шарами», «Поймай рыбку», «Пальчиковые шаги», шнуровки.

«Центр конструирования»

Строительный материал различной величины, крупный пластмассовый строительный конструктор, крупный конструктор «Лего», игровые наборы: транспорт и строительные машины; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; напольная мозаика, альбом модели «Конструирование», военные машины, фигурки для обыгрывания построек, маленькие машины для обыгрывания построек.

«Центр познания»

Предметные и сюжетные картинки, Иллюстрации: одежда, игрушки, овощи, фрукты, животные, профессии. Пирамидки, дидактические настольные игры, юла, матрешки, кубики. Шнуровки «одежда», «обувь». Познавательный планшет. Д/и «Разрезные картинка из 3-5 частей», «Чей детёныш?», «Найди пару», «Направо, налево», «Один много», «Матрешки», «Ассоциации», «Из чего сделано», «Изучаем время», иллюстрации «Геометрические фигуры», панно «Геометрические фигуры»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Иллюстрации к детским произведениям. Игрушки изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи: «Волшебный мешок». Иллюстрации «Времена года», «Посуда» «Семья», «животные», «Птицы»

Д/и «Расскажи сказку» («Курочка Ряба», «Репка»). Сказки на магнитах «Колобок», «Репка», «Из какой сказки», «упражнения на развитие речевого дыхания», «Кем быть»

«Центр книги и театра»

Шкаф для выставки различных видов театров и хранения коробок с атрибутами. Различные виды театра (настольный, би-ба-бо, магнитный, вязаный, конусный, плоскостной.) Игрушки забавы, маски, шапочки, театральные атрибуты. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников) Детские книги (русские народные сказки, потешки, стихи, рассказы). Портреты писателей и поэтов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Д/и «Воздушные шарики», «Веселый зонтик», «Цветные варежки», «Найди пару», «Изучаем цвета». Круглые кисти, подставки под кисти. Альбомы с рисунками декоративно прикладного искусства. Пластилин, емкости для воды. Цветные карандаши (5 цветов), пальчиковые краски, бумага для рисования, стеки, салфетки из ткани, раскраски. Рисунки-иллюстрации, трафареты (овощи и фрукты, животные). Тычки, печатки. Доски для рисования, магнитные доски. Заготовки для рисования. Цветная бумага, картон.

«Центр музыки»

Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, колыбельные, записи звуков природы, русские народные сказки, альбом «Музыкальные инструменты», картотека «Музыкально дидактические игры.», детские музыкальные инструменты: гитара, металлофон. с фиксированным звуком: бубны, погремушки, барабан; маракасы, игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: дудочки. Д/и «Шумелки»

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр. Флажки, ленточки, кегли, мячи большие и маленькие, маски к подвижным играм, вертячки, скакалки, обручи, султанчики. Ключки. Тарелки – ловишки. Кольцеброс.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр социализации»

Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях). Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Энциклопедии, пособия, содержащие знания по валеологии. Семейные фотографии воспитанников. Сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда, развивающие задания «Учимся вежливости», д игра «Этикет вежливости», папка «Игры и упражнения на формирование умения выражать эмоции.»

«Центр безопасности»

Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Д/и: «Красный, желтый, зеленый», «Разрешается-запрещается». Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины), дорожных знаков. Набор дорожных знаков, светофор. Папки-альбомы: «01», «Один на улице», «ПДД для дошкольника»; лото «Транспорт», «Дорожные знаки», развивающая игра «Ассоциации», разрезные картинки «Сложи картинку», картотека бесед по профилактике травматизма с детьми старшего дошкольного возраста.

«Центр уединения»

Уголок с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, альбом с пейзажами, карандаши цветные, ширма, кричалки, мерилки, фигурки домашних животных, телефон, цветные карандаши, листы бумаги, пазлы.

«Центр краеведения»

Наглядный материал (фотографии г. Оренбурга, альбомы п. Жилгородок, Книги о родном городе, стране. Альбом «Наша Родина», «Москва – столица нашей Родины», «Мой дом», «Сакмарский район», фотовыставка «Наш поселок Жилгородок», глобус, д игра «Наша родина», д игра «Важные профессии», дид пособие «Профессии», куклы в нац. костюмах, Российская символика (герб, флаг), каравай, колоски пшеницы.

«Центр труда»

Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки), тазы, тряпки, щетки. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Набор «Хозяюшка», иллюстрации по уходу за комнатными растениями.

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, холодильник, гладильная доска, микроволновая печь, коляски., набор мебели для кукол Барби.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи овощи и фрукты. Весы, счета, калькулятор, сумочки, кошельки. Предметы – заменители, фартуки для продавца.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; кукла «Врач»; предметы – заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; предметы-заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: строитель пластмассовый крупный (мелкий); конструктор крупный; машины (средних и мелких размеров); тракторы. Фуражки; рули., гараж для маленьких машин.

Сюжетно-ролевая игра «Школа». Атрибуты для игры: набор мебели для кукол; куклы-ученицы; доска.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр исследования»

Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы. Маленькие зеркала, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, сосуды разных форм, природный материал, лупа, песочные часы.

«Центр природы»

Комнатные растения (традесканция, рео, фиалка, хлорофитум, «колеус»). Поделки из природного материала. Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Коллекция семян и плодов. Альбомы «Природа», «Животный мир», «Растения». Муляжи овощей и фруктов. Календарь наблюдения за погодой, календарь природы. Дидактические игры «Птицы», «Чьи малыши?». Лото «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Австралии». Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды, календарь природы. Дидактические игры «Чей домик?», «Чей малыш?», «Подбери и назови», «Ассоциации», «Времена года», «Что из чего сделано», «Обобщение», «Часть и целое», «Дары природы», «Живая природа». Поделки из природного материала. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания. Кормушка и корм для птиц. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих птиц. Наглядно-дидактические пособия (времена года, родная природа).

«Центр математического и сенсорного развития»

Цветные счетные палочки. Развивающие игры: «Цифры», «Мои первые цифры», «Собери бусы», «Шашки». Игры на составление целого (пазлы). Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Счеты, песочные часы, чашечные весы, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10, счетные наборы для занятий. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Дид игры «Учимся считать», «Игротека», «Найди похожую фигуру», «Кто больше? Кто меньше?», Мои первые цифры, развивающая игра «Точечки», «Танграм», «Колумбово яйцо».

«Центр конструирования»

Конструкторы пластмассовые напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Природный материал (плоды, шишки, и т.д.), клей, пластилин, бумага.

«Центр познания»

Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Карточки с изображением предметов, изготовлены из разных материалов (бумаги, ткани, глины, дерева). Лото, домино в картинках. Контурные и цветные изображения предметов. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Предметные и сюжетные картинки. Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек».

Развивающие игры: «Цвета», «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометрические формы», «Транспорт», «Изучаем профессии», «Развивающее лото», «Магазин».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр»

Дидактические игры по обучению грамоте, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму. «Азбука», «Веселый алфавит». Кубики «Любимые сказки». Развивающие игры: «Угадай сказку», «Логопедическая ромашка», «Речевой этикет», «Что к чему?». Игры словесные: «Считалки», «Чистоговорки», «Загадки», книга «Уроки логопеда»

«Центр книги и театра»

Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, би-ба-бо). Маски, шапочки, домик, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. Книги рассказы в картинках. Книги для самостоятельного чтения крупного шрифта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Матрешка,. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки. Произведения народного искусства (глиняные игрушки), Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Бросовый материал для ручного труда. Материал для создания коллажей дилд пособия «Хохлома», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись». Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ).

«Центр музыки»

Альбомы с изображением музыкальных инструментов. Карточки-схемы ритмического рисунка. Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, деревянные ложки, маракасы, румба. Музыкальные игрушки. Картинки к песням исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики). Бубен; кегли (большие и маленькие); кольцоброс настольный; фигурки для метания; атрибуты к п/и (шапочки, медальоны); «Дарц»; настольный футбол; закаливающая дорожка; плакат «Виды спорта», альбомы «Спорт», картотека «Подвижных игр».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный эколог»: Подворье с домашними животными. Плакаты: «Природные явления», «Времена года», «Птицы средней полосы России», «Домашние животные с детенышами», «Животные жарких стран», «Полевые цветы», «Природа живая и неживая», «Перелетные птицы», «Оседлые птицы», «Растения». Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Коллекция семян и плодов. Гербарий растений. Альбомы «Природа», «Животный мир», «Растения». Видео и аудио материалы. Муляжи овощей и фруктов. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы. Маленькие зеркала, пробирки, емкости для измерения сыпучих и жидких

предметов, сосуды разных форм, природный материал, лупа, весы аптекарские; дневники для фиксации результатов опытной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Экономическое воспитание дошкольников»: Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”. Посуда, книги разного качества (сорта). Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”. Мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров).
Ценники. Книга для детей “Профессии”

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр познавательного развития»

Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из материалов, разного цвета, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Схемы, модели слов, предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая геометрическая мозаика. Наборы разрезных картинок. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них. Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д.. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду. Пособия для нахождения сходства и различия. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. Смешанные модели слов. Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз). Доска, мел, указка. Карточки с буквами. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). Шашки. Календарь недели. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Детские энциклопедии и познавательная литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека. Глобус. Географические карты. Планы группы, детского сада, района, города, области. Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт, посуду (чайную, столовую, кухонную). Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности, разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и на разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда. 2-3 вида азбук. Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год). Тетради в клетку. Циферблат часов

«Центр занимательной математики»

Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» 2. Игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер самолет» 3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т.д. Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Песочные часы, чашечные часы. Счетная лесенка. Магнитная доска, наборное полотно 15. Иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла. Числовые карточки с

изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.) Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма). Таблицы, изображающие целый предмет и его части при делении его на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей; выражение отношений в дробных числах. Монеты, различные по величине и достоинству. Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную) линейка, шаблоны, трафарет.

«Центр безопасности»

Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.). Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий. Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков 5. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.). Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

«Центр дежурства»

Доска с карманами, окошками для карточек. Фартуки, косынки, колпаки. Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора. Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными «Лаборатория» или «Центр экспериментирования». Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеенкой. Подносы. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Формочки для изготовления цветных льдинок. «Волшебный мешочек» («ящик ощущений»). Игрушки «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей. Маленькие зеркала. Магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки. Электрические фонарики. Бумага, фольга. Театр теней. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. Сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл. Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева. Свеча Копировальная бумага разного цвета.

«Центр природы»

Макеты природно-климатических зон. Макет –панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». Коллекция камней, ракушек, семян. Игротека экологических развивающих игр. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. Растения, требующие разных способов ухода. Цветущие комнатные растения (3-4 вида). Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Календарь природы. Дневники наблюдений. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки). «Зимний огород» в поддонах для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. Семена цветочных культур и овощей для посадок на грядке. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети. Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров. Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. Энциклопедии на природоведческую тематику. Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых

существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствующих условий потребностям. Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга). Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей – стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и т.д.

Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков. Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища). Иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека (боль, радость, голод, привязанность). Схемы биологических потребностей человека. Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных. Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)

«Центр конструирования»

Конструкторы разного размера (напольные и настольные). Фигурки для обыгрывания построек: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д. Образцы построек различной сложности. Игрушки бытовой тематики. Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, коренья, сухие листья и т.д.), клей, пластилин, бумага. Строительный материал из коробок разной величины. Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного конструктора. Ножницы, иголка, шило, линейка Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада. Система зеркал разной величины и формы. Иллюстрации, изображающих взрослых разного возраста и детей. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды. Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных). Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. Семейные фотографии воспитанников. Иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение. Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)

Центр патриотического воспитания»

Российский флаг, герб, портрет Президента России. Иллюстрации и макеты военной техники. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Игрушки-оружие. Иллюстрации фуражек: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка. Портреты героев ВОВ. Портреты полководцев: А. Невского, Д. Донского, А.В. Суворова, М.И. Кутузова и др. Иллюстрации с

изображением родов войск. Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов. Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградской битвы и т.д.). Фотографии исторических памятников России и родного города. Макеты славянских поселений, книги о родном городе. Иллюстрации к сказкам народов России. Изделия народных промыслов, народные игрушки. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники». Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей. Альбомы для раскрашивания о городе и стране. Схемы сражений, модели русских кораблей, созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны. Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Политическая карта мира, физическая карта России, карта края или области, в которой живут дети. Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах. Репродукции картины для бесед с детьми.

«Центр игры»

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки транспортного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.) Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.) Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.) Шаржеобразные игрушки и мультяшные игрушки Дидактическая кукла (ростом 40-50см) – кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)

«Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки) «Магазин»: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг.

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертка и т.д. (игрушечные).

Сюжетно-ролевая игра «Телестудия, телепередача»: микрофоны, ширмы.

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты/журнала»: бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»: школьные принадлежности, ранец.

Сюжетно-ролевая игра «Кафе»: посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги.

Сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет»: муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины.

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсионное бюро»: экскурсионные буклеты, лайды, касса, чеки.

Сюжетно-ролевая игра «Почта»: посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки

Большое количество реальных предметов. Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, косынки и т.д. Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле. Зеркало (в рост или полроста ребенка). Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.). Полные сюжетообразующие наборы-макеты. Игрушки-самоделки.

«Центр театра»

Разные виды театра: настольный, на ширме, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, перчаточный, оригами, клубковый. Игрушки –забавы. Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Аксессуары сказочных персонажей.

«Центр музыки»

Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок. Картинки к песням, используемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок. Магнитофон. Набор шумовых бутылочек. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с изображением музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий. Народные музыкальные игрушки и инструменты.

«Центр книги» или «Центр речевого развития»

Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки. Фланелеграф, картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Сюжетные картинки. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага. Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном. Книжки-рассказы в картинках.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Центр изобразительности»

Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:

- народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские);
- игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская,);
- расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово);
- расписная посуда (новгородская, псковская, вятская);
- керамическая посуда Пскова, Новгорода, Гжели.

Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д. Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат). Произведения живописи (репродукции):

- натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный);
- пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический пейзажи);
- портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением людей в разных позах, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейный, парадный, социальный, исторический);
- жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты)

Скульптура, ее виды: малая пластика, декоративная, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, монументальная, станковая, объемная, рельефная. Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (культурной, промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников). Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов. Палитра. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы и т.д.). Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварель, белила. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. Тушь, перо. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30*30 см), для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки.

Емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Стена творчества (для рисования). Стенка для детских работ со сменной экспозицией. Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках. Альбомы для раскрашивания. Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. Ножницы, клей. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги. Природный материал: засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе. Бросовый материал для ручного труда: коробки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Юный эколог»: Подворье с домашними животными. Плакаты: «Природные явления», «Времена года», «Птицы средней полосы России», «Домашние животные с детенышами», «Животные жарких стран», «Полевые цветы», «Природа живая и неживая», «Перелетные птицы», «Оседлые птицы», «Растения». Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Коллекция семян и плодов. Гербарий растений. Альбомы «Природа», «Животный мир», «Растения». Видео и аудио материалы. Муляжи овощей и фруктов. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы. Маленькие зеркала, пробирки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, сосуды разных форм, природный материал, лупа, весы аптекарские; дневники для фиксации результатов опытной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Экономическое воспитание дошкольников»: Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия». Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства). «Портреты» членов семьи. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран. Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОО и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогических работников. Заведующий ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогических специалистов, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План является единым для ДОО.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь			
Социальное, познавательное	1 сентября День знаний	Все группы	Воспитатели
	Беседа «Международный день распространения грамотности»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель»	Все группы	Воспитатели
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	Воспитатели
	Экскурсия в обновленную после ремонта школу	Все группы	Воспитатели
Патриотическое	Беседа «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Игровая ситуация «В гостях у Витаминки»	Все группы	Воспитатели
Октябрь			
Социальное, познавательное	«Хорошо нам рядом с дедушкой и бабушкой»	Все группы	Воспитатели
	Фотовыставка «Мой папа -	Все группы	Воспитатели

	самый лучший»		
	Посещение библиотеки в МБОУ «Дмитриевская СОШ»	Все группы	Воспитатели
	Презентация ко Дню защиты животных	Все группы	Воспитатели
Эстетическое, познавательное	Выставка совместных работ «Осенний вернисаж»	Все группы	Воспитатели
	Беседа-презентация ко Дню музыки	Все группы	Воспитатели
	Музыкально-творческий досуг «Такая разная осень!»	Все группы	Воспитатели
	Акция «Подари открытку педагогу»	Все группы	Воспитатели
Ноябрь			
Социальное, познавательное	Музыкально-литературный досуг ко Дню Матери	Все группы	Воспитатели
Патриотическое, познавательное	Презентация «День народного единства»	Все группы	Воспитатели
	Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
	Беседа-презентация «День Государственного герба Российской Федерации»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
Декабрь			
Социальное, познавательное	Беседа «Международный день инвалидов»	Все группы	Воспитатели
	День добровольца (волонтера) в России	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели

	(экскурсия)		
	Международный день художника (встреча с художником)	Все группы	Воспитатели
	Беседа «День Конституции Российской Федерации»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
Эстетическое, познавательное	Утренник «Новый год шагает по планете»	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Настроение - волшебство»	Все группы	Воспитатели
Патриотическое, познавательное	Беседа «День неизвестного солдата»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
	Презентация «День Героев Отечества»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
Январь			
Социальное, познавательное	Презентация «День снятия блокады Ленинграда»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
	Беседа «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
Февраль			
Социальное, познавательное	Проект «День науки в детском саду»	Все группы	Воспитатели
	Ситуативная беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
	Презентация «Международный день родного языка»	Все группы	Воспитатели
Патриотическое, познавательное	Выставка – коллаж «День настоящих мужчин»	Все группы	Воспитатели
	Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Веселые! Смелые! Ловкие!»	Все группы	Воспитатели

Март			
Социальное, познавательное	Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
Эстетическое, познавательное	Концерт «А ну-ка девочки!»	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «Широкая масленица»	Все группы	Воспитатели
	Презентация «День театра»	Все группы	Воспитатели
Трудовое	Проект «Огород на окне»	Все группы	Воспитатели
Апрель			
Социальное, познавательное	Презентация «Неизведанный Космос»	Все группы	Воспитатели
Эстетическое, познавательное	Выставка совместных детско-родительского творчества «Неизведанный Космос»	Все группы	Воспитатели
	Выставка совместных детско-родительского творчества «С почтением к Пасхе»	Все группы	Воспитатели
Физическое, оздоровительное	Спортивный праздник «Грязнулькин в гостях у ребят»	Все группы	Воспитатели
	Проект «Мы здоровыми растем»	Все группы	Воспитатели
Май			
Социальное, познавательное	Беседа «День детских общественных организаций России»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
	Презентация «День славянской письменности и культуры»	Разновозрастная группа 5-7 лет	Воспитатели
Патриотическое, познавательное	Акция «Окно Победы»	Все группы	Воспитатели
	Выставка коллективных работ «Победа в сердце каждого жива»	Все группы	Воспитатели
Трудовое	Праздник труда «Мир, труд, май»	Все группы	Воспитатели
	«Наш огород» - высадка рассады в огород	Все группы	Воспитатели

3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

Структура Программы включает в себя три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие - физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы «Экономическое воспитание дошкольников» и «Юный эколог», разработанные учреждением самостоятельно и направленные на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы «Познавательное развитие», реализуется для детей возраста 5-6, 6 –7 лет в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, во вторую половину дня. Реализация Программы осуществляется: в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа МБОУ Дмитриевская СОШ (дошкольные группы) ориентирована на детей от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности.

В учреждении функционируют две группы:

Группа разновозрастная для детей в возрасте от 2 до 5 лет – 1 единица

Группа разновозрастная для детей в возрасте от 5 до 7 лет – 1 единица

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в Учреждении является совместное с семьями воспитанников воспитание и развитие дошкольников, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс Учреждения. Учреждение определяет, какие задачи сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с семьями воспитанников деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Для семей, детей вновь прибывших в детский сад проводятся родительские собрания, на которых они получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об образовательной программе, проводится дегустация блюд. Семьи воспитанников знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой учреждения. В целях формирования представлений у семей воспитанников о психологии детей, содействовать сплочению семей воспитанников с детьми проводятся всеобучи.

Педагогическое просвещение родителей. Анкетирование, дни открытых дверей, семинары, открытые мероприятия, родительские собрания, всеобуч, консультации (групповые и индивидуальные), оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, рекомендации по вопросам воспитания – способствует информационной компетентности и практических навыков у родителей.

Включение родителей в деятельность детского сада. Родительский комитет, участие родителей в творческих проектах, в акциях, конкурсах разного уровня, концертах, семейных праздниках, прогулках и др.

Для изучения социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявления семей группа риска - в каждой возрастной группе составляется «Социальный паспорт семьи» (ежегодно), по результатам которого составляется план «Взаимодействие с семьей».