|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»  Оренбургская область  Сакмарский район  п. Жилгородок  ул. Центральная, д.26  тел. 8(35331)26-6-74  e-mail: [dmischool](mailto:dmischool-dmischool@mail.ru)@yandex.ru  № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г |  |

**Аналитическая справка по результатам**

**Всероссийских проверочных весной 2023 года в 4 – 8 классах**

**в МБОУ «Дмитриевская СОШ»**

ВПР проводилось в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МУ ООД Сакмарского района от 28.02.2023 №29 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в Сакмарском районе», приказа по школе от 03.03.2023 №49 «О проведении всероссийских проверочных работ в марте 2023 года»

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР проводилось в период с 15.03.2023 по 22.03.2023.

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Всего в сентябре 2022 года проведены **20 ВПР:**

**4 класс:** русский язык-2 части, математика, окружающий мир;

**5 класс:** русский язык, математика, история, биология;

**6 класс:** русский язык, математика, география, история,

**7класс:** русский язык, математика, обществознание, биология, иностранный язык);

**8 класс:** русский язык, математика, история, биология,

В целом по школе успеваемость составила - 92,9% (2022 - 94,7%, 2020 - 88,5%, произошло снижение на 1,8%

качество знаний – 44,25% (2022-36,1%, 2020 - 41,7 %,), произошло повышение на 8,15%

По 4**-му классу** успеваемость - 97,33% (2022- 90,3% ,2020 - 93,1%), качество – 62,7% (2022-66,0% , 2020 - 60,6%),;

по 5**-му классу** успеваемость - 96% (2022- 100,0%, 2020 - 85,8%), качество – 44% (2022- 59,5%, 2020 - 41,9% );

по **6-му классу** успеваемость – 98,5% (2022-98,0%, 2020 - 89,5%),\_\_\_\_ качество – 51,5% (2022-32,35%, 2020 - 39,5%, );

по **7-му классу** успеваемость – 98,6% (2022-75,4%, 2020 - 87,8%), качество –44,8% (2022- 12,4%, 2020 - 37,2%);

по **8-му классу** успеваемость – 74% (2022-88,5%, 2020 - 86,2%), качество – 18,25% (2022-18,25%, 2020 - 33,2%);

*Таким образом, отмечается повышение показателей успеваемости в 4,6,7 классе, снижение показателей в 5 и 8 ; снижение качества произошло 4,5 классах по сравнению с результатами в сентябре 2022 года*

Показатели выполнения ВПР в 4-8-х классах по среднему баллу

в Дмитриевской СОШ %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | класс | Кол-во учащихся | Кол-во писавших | 5  % | 4  % | 3  % | 2  % | Успеваемость  % | Качество  % |
| 1 | Русский язык | 8 | 15 | 14 | 7 | 14 | 0 | 79 | 21 | 21 |
| 2 | Математика | 8 | 15 | 14 | 0 | 30 | 60 | 10 | 90 | 30 |
| 3 | Биология | 8 | 15 | 14 | 0 | 7 | 86 | 7 | 93 | 7 |
| 4 | История | 8 | 15 | 13 | 0 | 15 | 77 | 8 | 92 | 15 |
|  |  |  |  |  | **1,75** | **16,5** | **74,3** | **26** | **74** | **18,25** |
| 5 | Русский язык | 7 | 15 | 13 | 7 | 31 | 62 | 0 | 100 | 38 |
| 6 | Математика | 7 | 15 | 14 | 0 | 43 | 57 | 0 | 100 | 43 |
| 7 | Обществознание | 7 | 15 | 12 | 8 | 50 | 42 | 0 | 100 | 58 |
| 8 | Биология | 7 | 15 | 14 | 0 | 43 | 50 | 7 | 93 | 43 |
| 9 | Иностранный язык | 7 | 15 | 12 | 17 | 25 | 58 | 0 | 100 | 42 |
|  |  |  |  |  | **6,4** | **38,4** | **53,8** | **1,4** | **98,6** | **44,8** |
| 10 | Русский язык | 6 | 19 | 18 | 16 | 22 | 56 | 6 | 94 | 39 |
| 11 | Математика | 6 | 19 | 17 | 0 | 41 | 59 | 0 | 100 | 41 |
| 12 | История | 6 | 19 | 19 | 21 | 47 | 32 | 0 | 100 | 68 |
| 13 | География | 6 | 19 | 19 | 11 | 47 | 42 | 0 | 100 | 58 |
|  |  |  |  |  | **12** | **39,3** | **47,3** | **1,5** | **98,5** | **51,5** |
| 14 | Русский язык | 5 | 17 | 15 | 20 | 13 | 60 | 7 | 93 | 29 |
| 15 | Математика | 5 | 17 | 16 | 13 | 31 | 56 | 0 | 100 | 44 |
| 16 | Биология | 5 | 17 | 11 | 9 | 27 | 55 | 9 | 91 | 36 |
| 17 | История | 5 | 17 | 12 | 17 | 50 | 33 | 0 | 100 | 67 |
|  |  |  |  |  | **14,8** | **30,3** | **51** | **4** | **96** | **44** |
| 18 | Русский язык | 4 | 14 | 13 | 7,5 | 31 | 54 | 7,5 | 92 | 38 |
| 19 | Математика | 4 | 14 | 12 | 8 | 67 | 25 | 0 | 100 | 75 |
| 20 | Окружающий мир | 4 | 14 | 12 | 8 | 67 | 25 | 0 | 100 | 75 |
|  |  |  |  |  | **7,8** | **55** | **34.7** | **2,5** | **97,33** | **62,7** |
|  | итого |  |  |  | 8,55 | 35,9 | 52,2 | 7 | 92,9 | 44,3 |

***Результативность по классам***

*Общая результативность по классам (см. таблицу выше) показывает, что количество обучающихся, получивших «2», в среднем не превышает 7 %. Количество обучающихся 4 – 8 классов, получивших «3», находится в пределах 52%, что свидетельствует о необходимости построения учителями-предметниками индивидуальной работы с данной категорией обучающихся. Количество обучающихся 4 – 8 классов, получивших «4», находится в пределах 35,9%, что также свидетельствует о необходимости индивидуальной работы с данной категорией обучающихся*.

**Результативность общая по классам**

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

Сравнивая количество обучающихся, повысивших отметку по предмету с количеством обучающихся, писавших работу, можно сделать вывод об объективности оценивания работ. количество обучающихся, понизивших отметку по предмету, снизилось по сравнению с показателем 2020 года (2021 – 18,45% (по области – 26,22%), 2020 – 33,58%).

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | класс | **Понизили** (Отметка < Отметка по журналу) % | | **Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу) | | **Повысили** (Отметка > Отметка по журналу) % | |
| К –во чел. | % | К –во чел. | % | К –во чел. | % |
| 1 | Русский язык | 8 | 11 | 79 | 3 | 21 | 0 | 0 |
| 2 | Математика | 8 | 4 | 27 | 10 | 73 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 8 | 3 | 21,4 | 11 | 78,57 | 0 | 0 |
| 4 | История | 8 | 4 | 30,8 | 8 | 61,6 | 1 | 7,7 |
| 5 | Русский язык | 7 | 6 | 46 | 7 | 54 | 0 | 0 |
| 6 | Математика | 7 | 5 | 35,7 | 9 | 64,3 | 0 | 0 |
| 7 | Обществознание | 7 | 3 | 25 | 9 | 75 | 0 | 0 |
| 8 | Биология | 7 | 4 | 28,6 | 10 | 71,4 | 0 | 0 |
| 9 | Иностранный язык | 7 | 11 | 8,3 | 11 | 91,7 | 0 | 0 |
| 10 | Русский язык | 6 | 7 | 38,9 | 11 | 61,1 | 0 | 0 |
| 11 | Математика | 6 | 10 | 59 | 7 | 41,1 | 0 | 0 |
| 12 | История | 6 | 6 | 31,6 | 13 | 68,4 | 0 | 0 |
| 13 | География | 6 | 11 | 57,9 | 8 | 42,1 | 0 | 0 |
| 14 | Русский язык | 5 | 5 | 33,33 | 8 | 53,33 | 2 | 13,33 |
| 15 | Математика | 5 | 10 | 62,5 | 5 | 31,25 | 1 | 6,25 |
| 16 | Биология | 5 | 5 | 35,7 | 9 | 64,3 | 0 | 0 |
| 17 | История | 5 | 5 | 10 | 83 | 2 | 17 | 0 |
| 18 | Русский язык | 4 | 1 | 7,7 | 12 | 92,3 | 0 | 0 |
| 19 | Математика | 4 | 0 | 0 | 0 | 83,33 | 2 | 16,67 |
| 20 | Окружающий мир | 4 | 1 | 8,33 | 10 | 83,33 | 1 | 8,33 |
|  | итого |  | **127** | **42,55** | **146** | **52,85** | **13** | **4,6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Сравнивая количество обучающихся, повысивших отметку по предмету с количеством обучающихся, писавших работу, можно сделать вывод об объективности оценивания работ. количество обучающихся, понизивших отметку по предмету, повысилось до 42,55 и по сравнению с показателем 2022 года на 3,55% (2022-39% 2020 – 33,58%,).

**Достижение планируемых результатов по русскому языку (ошибки по умениям и видам деятельности)**

5 класс Владыка Лилия Маратовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения и виды деятельности** | **Макс балл** | Оренбургская обл. | Сакмарский район | МБОУ «Дмитриевская СОШ" | РФ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 47,86 | 39,4 | 28,89 | 48,01 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | 2 | 50,79 | 49,67 | 20 | 56,1 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 53,75 | 49,17 | 30 | 50,3 |

6класс Владыка Лилия Маратовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 42,99 | 33,33 | 25,93 | 45,71 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 55,09 | 51,31 | 50 | 59,57 |

7 класс Аташова Зарина Алибековна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 60,37 | 56,41 | 38,46 | 62,89 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 50,2 | 52,1 | 23,08 | 52,87 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 44,06 | 51,98 | 20,51 | 40,16 |

8класс Андреева Наталья Александровна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 62,61 | 67,22 | 28,57 | 64,41 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 48,69 | 71,85 | 11,9 | 47,88 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 87,63 | 83,33 | 69,05 | 87,43 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 54,93 | 47,65 | 26,19 | 58,86 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 59,63 | 60 | 33,33 | 55,2 |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 69,44 | 67,04 | 50 | 75,73 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 36,85 | 33,7 | 14,29 | 39,36 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 61,01 | 60,37 | 28,57 | 68,53 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 26,82 | 29,14 | 7,14 | 28,73 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 64,11 | 60 | 32,14 | 66,91 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 3 | 52,46 | 51,36 | 21,43 | 54,24 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 78,24 | 68,15 | 50 | 78,53 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 42,16 | 31,85 | 14,29 | 41,27 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/ 4 кл** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Оренбургская обл. | 15966 | 3,52 | 28,92 | 46,78 | 20,78 |
| Сакмарский район | 303 | 5,61 | 33 | 47,85 | 13,53 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 13 | 7,69 | 53,85 | 30,77 | 7,69 |

Вывод: количество «2 » соразмерно уровню муниципального , количество «5» в 2 раза ниже. Явное отставание по параметру «качество»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/5кл** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Оренбургская обл. | 13929 | 9,54 | 43,12 | 35,49 | 11,85 |
| Сакмарский район | 302 | 9,27 | 51,32 | 33,77 | 5,63 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 15 | 6,67 | 60 | 13,33 | 20 |

Вывод: количество «2 » соразмерно уровню муниципального, количество «5» в 4 раза выше. Отставание по параметру «качество» ок 5%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников/6кл | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| Оренбургская обл. | 11602 | 11,45 | 49,25 | 32,65 | 6,65 |
| Сакмарский район | 286 | 12,59 | 52,1 | 30,42 | 4,9 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 13 | 0 | 61,54 | 30,77 | 7,69 |

Вывод: количество «2 » -0% , по параметру «качество» соразмерно уровню муниципального, регионального и всероссийского

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/7 класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Оренбургская обл. | 11602 | 11,45 | 49,25 | 32,65 | 6,65 |
| Сакмарский район | 286 | 12,59 | 52,1 | 30,42 | 4,9 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 13 | 0 | 61,54 | 30,77 | 7,69 |

Вывод: количество «2 » -0% , по параметру «качество» соразмерно уровню муниципального, регионального и всероссийского

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/8кл** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Оренбургская обл. | 10393 | 14,11 | 42,1 | 35,63 | 8,16 |
| Сакмарский район | 270 | 15,19 | 41,85 | 31,85 | 11,11 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 14 | 78,57 | 0 | 14,29 | 7,14 |

Вывод: количество «2 » превышает все уровни в 5,6 раза, В сравнении с осенней ВПР «качество» повысилось от 0% до 21,43 %.

**Достижение планируемых результатов по математике (ошибки по умениям и видам деятельности)**

5класс Манько Александр Викторович

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения и виды деятельности** | **Макс балл** | Оренбургская обл. | Сакмарский район | МБОУ «Дмитриевская СОШ" | РФ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 | 71,12 | 55,29 | 31,25 | 73,92 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 40,45 | 41,64 | 12,5 | 46,47 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 41,6 | 26,11 | 18,75 | 45,97 |

6 класс Манько Александр Викторович

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 48,01 | 42,36 | 23,53 | 51,68 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 77,63 | 79,25 | 64,71 | 75,39 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 27,68 | 23,78 | 23,53 | 34,05 |

7 класс Салихова Луиза Рашитовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 62 | 55,94 | 50 | 69,97 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 67,05 | 62,94 | 57,14 | 70,99 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 22,66 | 13,64 | 10,71 | 24,9 |

8класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 68,25 | 56,03 | 33,33 | **72,4** |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/ 4 класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Оренбургская обл. | 15672 | 2,12 | 22,79 | 44,65 | 30,43 |
| Сакмарский район | 316 | 4,43 | 25,32 | 45,89 | 24,37 |
| МБОУ"Дмитриевская средняя общеобразовательная школа" | 12 | 0 | 25 | 66,67 | 8,33 |

Вывод: количество «2 » соразмерно уровню муниципального, количество «5» в 4 раза выше. Отставание по параметру «качество» нет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/5класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Оренбургская обл. | 13219 | 7,35 | 43,19 | 37,48 | 11,98 |
| Сакмарский район | 293 | 10,58 | 45,05 | 34,47 | 9,9 |
| МБОУ "Дмитриевская средняя СОШ" | 16 | 0 | 50 | 37,5 | 12,5 |

Вывод: неудовлетворительных отметок нет. Отставание по параметру «качество» нет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/6класс** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Оренбургская обл. | 509 | 12052 | 10,8 | 44,32 | 34,62 | 10,26 |
| Сакмарский район | 17 | 343 | 9,33 | 46,65 | 35,57 | 8,45 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" |  | 18 | 5,56 | 55,56 | 22,22 | 16,67 |

Вывод: количество «2 » меньше в 2 раза к уровню регионального. Отставание по параметру «качество» нет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/7класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Оренбургская обл. | 12213 | 8,88 | 56,27 | 27,9 | 6,95 |
| Сакмарский район | 286 | 10,84 | 56,64 | 29,02 | 3,5 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 14 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 |

Вывод: количество «2 и 5 » отсутствует. Отставание по параметру «качество» нет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/8класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Оренбургская обл. | 11232 | 8,73 | 63,39 | 25,78 | 2,11 |
| Сакмарский район | 257 | 9,34 | 60,7 | 25,29 | 4,67 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 15 | 13,33 | 60 | 26,67 | 0 |

Вывод: количество «2 » выше на 4% раза к уровням муниципального и регионального. Отставание по параметру «качество» на 3-5%.

**Достижение планируемых результатов по истории** **(ошибки по умениям и видам деятельности)**

5класс Урусова Татьяна Анатольевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 51,87 | 47,94 | 41,67 | 55,1 |

6класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 45,33 | 44,71 | 40,35 | 47,75 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 28,07 | 21,56 | 22,81 | 31,92 |

8класс Салихова Луиза Рашитовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 63,61 | 32,58 | 46,15 | 66,56 |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 60,04 | 38,2 | 42,31 | 61,49 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 60,55 | 39,33 | 46,15 | 60,83 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 48,43 | 28,65 | 11,54 | 50,72 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/5класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Оренбургская обл. | 14013 | 5,84 | 43,55 | 37,47 | 13,13 |
| Сакмарский район | 283 | 4,95 | 42,4 | 39,58 | 13,07 |
| МБОУ "Дмитриевская средняя общеобразовательная школа" | 12 | 0 | 41,67 | 41,67 | 16,67 |

Вывод: количество «2 » выше на 4% раза к уровням муниципального и регионального. Отставание по параметру «качество» на 3-5%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/6кл** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |
| Оренбургская обл. | 5882 | 3,39 | 49,42 | 36,42 | 10,77 |
| Сакмарский район | 167 | 1,8 | 45,51 | 42,51 | 10,18 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 19 | 0 | 31,58 | 47,37 | 21,05 |

Вывод: количество «2 » выше на 4% раза к уровням муниципального и регионального. Отставание по параметру «качество» на 3-5%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/8класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Оренбургская обл. | 3303 | 3,12 | 45,23 | 37,42 | 14,23 |
| Сакмарский район | 89 | 6,74 | 65,17 | 22,47 | 5,62 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 13 | 7,69 | 76,92 | 15,38 | 0 |

Вывод: количество «2 » выше на 4% раза к уровням муниципального и регионального. Отставание по параметру «качество» на 3-5%.

**Достижение планируемых результатов по биологии (ошибки по умениям и видам деятельности)**

5 класс Великороднова Любовь Ивановна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 73,34 | 55,56 | 28,57 | 74,04 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 45,84 | 35,65 | 14,29 | 48,22 |

7класс Великороднова Любовь Ивановна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 45,54 | 36,75 | 35,71 | 49,37 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 2 | 61,79 | 60,93 | 53,57 | 63,57 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 55,05 | 55,63 | 46,43 | 54,69 |

8класс Великороднова Любовь Ивановна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 61,47 | 55,75 | 25 | 62,12 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 59,11 | 47,7 | 39,29 | 58,28 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 50,12 | 37,93 | 32,14 | 52,86 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 55,14 | 42,53 | 28,57 | 59,58 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/5кл** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |
| Оренбургская обл. | 12554 | 6,44 | 43,22 | 40,07 | 10,28 |
| Сакмарский район | 216 | 4,63 | 46,76 | 41,67 | 6,94 |
| МБОУ"Дмитриевская СОШ" | 14 | 7,14 | 57,14 | 28,57 | 7,14 |

Вывод: количество «2 » соразмерно к уровню регионального, всероссийского. Отставание по параметру «качество» на 3-5%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/7кл** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |
| Оренбургская обл. | 5031 | 6,66 | 50,13 | 32,8 | 10,42 |
| Сакмарский район | 151 | 8,61 | 41,72 | 37,09 | 12,58 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 14 | 7,14 | 50 | 42,86 | 0 |

Вывод: количество «2 » соразмерно к уровню регионального, всероссийского. Отставание по параметру «качество» на 5-7%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/8кл** | **Кол-во участников** | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| Оренбургская обл. | 3874 | 3,72 | 48,89 | 37,79 | 9,6 |
| Сакмарский район | 87 | 6,9 | 58,62 | 24,14 | 10,34 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 14 | 7,14 | 85,71 | 7,14 | 0 |

Вывод: количество «2 » соразмерно к уровню муниципального, всероссийского. Отставание по параметру «качество» в 5 -6%.

**Достижение планируемых результатов по географии**

(ошибки по умениям и видам деятельности)

6 класс Манько Александр Викторович

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 1 | 43,42 | 41,85 | 10,53 | 49,84 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий | 2 | 62,04 | 55,16 | 50 | 62,67 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/6кл** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |
| Оренбургская обл. | 7083 | 2,7 | 43,05 | 43,03 | 11,22 |
| Сакмарский район | 148 | 2,03 | 34,46 | 50,68 | 12,84 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 19 | 0 | 42,11 | 47,37 | 10,53 |

Вывод: количество «2 » соразмерно к уровню муниципального, всероссийского. Отставание по параметру «качество» в 5 -6%.

**Достижение планируемых результатов по английскому языку (ошибки по умениям и видам деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 60,03 | 56,38 | 66,67 | 57,07 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 56,29 | 54,04 | 75 | 52,05 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 47,85 | 49,15 | 70,83 | 43,16 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/7** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |
| Оренбургская обл. | 7916 | 12,86 | 51,71 | 29,35 | 6,09 |
| Сакмарский район | 121 | 7,44 | 53,72 | 30,58 | 8,26 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 12 | 0 | 58,33 | 25 | 16,67 |

Вывод: неудовлетворительных отметок нет. Отставание по параметру «качество» -нет в сравнении с региональным уровнем, отставание на 7% в сравнении с муниципальным..

**Достижение планируемых результатов по обществознанию** (ошибки по умениям и видам деятельности)

7 класс Урусова Татьяна Анатольевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 51,18 | 52,55 | 47,22 | 51 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 65,38 | 76,47 | 58,33 | 65,28 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 54,73 | 43,53 | 16,67 | 60,84 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/7** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |
| Оренбургская обл. | 4115 | 7,94 | 46,46 | 36,95 | 8,65 |
| Сакмарский район | 69 | 7,25 | 46,38 | 42,03 | 4,35 |
| МБОУ "Дмитриевская СОШ" | 12 | 0 | 41,67 | 50 | 8,33 |

Вывод: неудовлетворительных отметок нет. Показатель «5 »выше районного, соразмерен областному. параметр «качество» выше всех уровней на 8-10 %

**Достижение планируемых результатов по**  **окружающему миру** (ошибки по умениям и видам деятельности) Лазарева Наталья Николаевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | 2 | 91,24 | 90,4 | 37,5 | 90,89 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 57,64 | 43,65 | 16,67 | 60,92 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 74,49 | 70,59 | 58,33 | 73,98 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников/ 4класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Оренбургская обл. | 15672 | 2,12 | 22,79 | 44,65 | 30,43 |
| Сакмарский район | 316 | 4,43 | 25,32 | 45,89 | 24,37 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дмитриевская средняя общеобразовательная школа" | 12 | 0 | 25 | 66,67 | 8,33 |

Вывод: неудовлетворительных отметок нет. Показатель «5 »выше районного, соразмерен областному. параметр «качество» выше всех уровней на 8-10 %

Вывод: Данные таблицы показывают, что ошибки по умениям и видам деятельности, которые допустили обучающиеся школы, показавших низкие результаты при выполнении заданий ВПР, однотипные и совпадают с теми, которые допустили обучающиеся при написании ВПР осенью 2022. Следовательно, учителями-предметниками данные были недостаточно отработаны в период осень – весна 2022-2023 уч года. Одним из возможных путей решения данной проблемы является анализ результатов 2023 года, сравнение с результатами 2022 года и разбор тем на школьных методических заседаниях учителей-предметников.

*Рекомендации предметникам по итогам ВПР в 8 классе по русскому языку, биологии и истории,в5 классе по русскому языку(параметр «качество» ниже 30%)*

1. выполнять задания с обучающимися из параметра «ошибки по умениям и видам деятельности.» и западающие темы: в соответствии со вскрывшимися пробелами по каждому из предметов в определенном классе.
2. скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. индивидуализировать работу с «группой риска», работать в тесном сотрудничестве с родителями.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на педсовете и заседаниях ШМО в срок до 31.08.2023;
2. Учителям–предметникам изучить результаты пакетных отчетов, выявить проблемные зоны и скорректировать работу по устранению пробелов в знаниях в срок до 31.08.2023; индивидуализировать работу с «группой риска» по каждому предмету
3. Учителям–предметникам спланировать работу и разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, получившими «удовлетворительно» и «хорошо», в срок до 31.08.2023;
4. Скорректировать план внутришкольного контроля по вопросам обеспечения мониторинга результативности достижения планируемых результатов в срок до 31.08.2023.

Зам директора по УВР: Петлевская Н.М.